

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA
ESCUELA MULTILINGUE DE NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES**

**DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADA MULTILINGUE EN NEGOCIOS E
INTERCAMBIOS INTERNACIONALES**

**INFLUENCIA DE LA COOPERACION INTERNACIONAL EN EL DESARROLLO
COMUNITARIO DEL CANTON QUNINDE-ESMERALDAS
2005-2011**

GABRIELA ESTEFANIA BUSTOS AGILA

Quito, 2012

INDICE

1.	TEMA	1
2.	INTRODUCCIÓN	1
 CAPITULO I		
REALIDAD ECONOMICA Y SOCIAL DEL CANTON QUININDE		
1.1	Descripción General	6
1.1.1	Economía, producción y servicios del cantón Quinindé	7
1.1.2	Educación y Salud en el cantón Quinindé	10
1.1.3	Mujeres del cantón Quinindé	13
1.2	Problemática del Cantón Quinindé	
	15	
1.2.1	Problemática económica producción y servicios	16
1.2.2	Problemática Social	19
1.2.3	Desigualdad de Género	
	24	
1.2	Gobierno Ecuatoriano	27
1.3.1	Ministerio de Inclusión Económica y Social	
	28	
1.3.2	Ministerio de Salud	31
1.3.3	Ministerio del Interior	34
 CAPITULO II		
COOPERACION INTERNACIONAL		
2.1	Descripción General	38
2.1.1	Concepto	38
2.1.2	Cooperación internacional y desarrollo económico	
	41	
2.1.3	Cooperación internacional y desarrollo social	
	44	
2.2	Cooperación Internacional en Ecuador	
	48	

2.2.1	Situación de la Cooperación Internacional en el Ecuador	
	49	
2.2.2	Cooperación y desarrollo económico sostenible en Quinindé	
	52	
2.2.3	Cooperación y desarrollo social sostenible en Quinindé	55
2.3	Corporación Misión San Lucas Ecuador	
	58	
2.3.1	Antecedentes	59
2.3.2	Misión, Visión, Fines, Objetivos, Fuentes de Ingreso	
	61	
2.3.3	Programas	63
CAPITULO III		
IMPACTO DEL TRABAJO REALIZADO POR LA ONG		
3.1	La Misión San Lucas y su influencia en el desarrollo económico	67
3.1.1	Bancos Comunitarios en el barrio de Manuel Antonio	
	67	
3.1.2	Bancos Comunitarios Barrio San Jacinto	71
3.2	La Misión San Lucas y su influencia en el desarrollo social	76
3.2.1	Programa de Salud Integral y Caravanas medicas	77
3.2.2	Programas de refuerzo escolar Creciendo con Esperanza	80
3.2.3	Talleres de mujeres	83
3.3	La Misión San Lucas y su influencia en la desigualdad de género	85
3.3.1	Bancos Comunitarios en los barrios de San Antonio, Manuel Antonio y Cesar Proaño	86
3.2.2	Talleres de Pareja	87
3.3.3	Talleres de Mujeres	90
3.	ANALISIS	94
4.	CONCLUSIONES	101
5.	RECOMENDACIONES	104
BIBLIOGRAFIA		108
INDICE DE GRÁFICOS		

GRÁFICO 1	
RAMAS DE ACTIVIDAD DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	8
GRAFICO 2	
NIVELES DE INSTRUCCIÓN	11
GRAFICO 3	
DISTRIBUCION DE SEXO	13
GRAFICO 4	
CATEGORIAS DE OCUPACION	14
GRAFICO 5	
NIVELES DE INSTRUCCIÓN	14
GRAFICO 6	
EDAD EN QUE TUVO SU PRIMER HIJO	15
GRÁFICO 7	
EMPLEO Y DESEMPLEO	18
GRAFICO 8	
PRINCIPALES INDICADORES DE EDUCACION	20
GRAFICO 9	
POBLACION ACTIVA SEGÚN SEXO	24
GRAFICO 10	
INDICADORES DE POBREZA	29
GRAFICO 11	
ENSEÑANZA REGULAR	30
GRAFICO 12	

ANALFABESTISMO	30
GRAFICO 13	
NIVELES DE INSTRUCCIÓN	31
GRAFICO 14	
NIVELES DE INSTRUCCIÓN	36
GRAFICO 15	
PRESUPUESTO	62
GRAFICO 16	
¿QUÉ RAZONES QUE LE MOTIVARON A PERTENECER EN EL GRUPO?	68
GRAFICO 17	
OCUPACION	69
GRAFICO 18	
¿CUÁNTOS PRÉSTAMOS HA REALIZADO?	69
GRAFICO 19	
¿EN QUÉ LOS UTILIZÓ?	70
GRAFICO 20	
¿CÓMO EL GRUPO HA BENEFICIADO A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA?	70
GRAFICO 21	
¿QUÉ RAZONES QUE LE MOTIVARON A PERTENECER EN EL GRUPO?	72
GRAFICO 22	
OCUPACION	73

GRAFICO 23	
¿CUÁNTOS PRÉSTAMOS HA REALIZADO?	73
 GRAFICO 24	
¿EN QUÉ LOS UTILIZÓ?	74
 GRAFICO 25	
¿CÓMO EL GRUPO HA BENEFICIADO A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA?	74
 GRAFICO 26	
CRECIMIENTO DE LOS BANCOS COMUNITARIOS	75
 GRAFICO 27	
¿QUÉ CAMBIOS HA EXPERIMENTADO DESDE QUE ASISTE A LOS TALLERES DE MUJERES?	83
 GRAFICO 28	
¿EN QUE AMBITOS HA MEJORADO SU RELACION CON SU PAREJA?	89
 GRAFICO 29	
QUÉ VALORES HA APRENDIDO EN LOS TALLERES DE MUJERES	92
 INDICE DE TABLAS	
 TABLA 1	
TASA DE MORTALIDAD	22
 TABLA 2	
NACIDOS VIVOS	23

TABLA 3

NIVELES DE INSTRUCCIÓN

25

TABLA 4

**COOPERACION INTERNACIONAL EN ECUADOR PARA EL PERIODO
2006-2011**

52

1. TEMA

INFLUENCIA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DEL CANTÓN QUININDÉ ESMERALDAS

2. INTRODUCCIÓN

Los factores por los cuales una comunidad no se desarrolla son distintos y varían de una comunidad a otra ya que cada una posee recursos, historia y cultura diferente. El desarrollo de las comunidades depende de distintos factores como el económico, social, ambiental y humano. Los Gobiernos nacionales y locales de cada país son los encargados de crear políticas que generen desarrollo, de erradicar la pobreza concebida como la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población y de redistribuir la riqueza y los recursos equitativamente, sin embargo, cuando el Gobierno no es capaz de crear estas políticas de desarrollo para crear bienestar es necesaria la intervención de la Cooperación Internacional como la respuesta a las necesidades de la población.

La C.I.¹ de los países desarrollados hacia los países en vías de desarrollo se da por el interés de la misma en contribuir al desarrollo de la población mediante la promoción de proyectos y programas sostenibles económica social y ambientalmente. Se vale de agentes externos como las ONGs para generar no solamente crecimiento económico sino también poder elevar el nivel y la calidad de vida de los habitantes de las comunidades para que éstas sean sociedades progresistas.

Para el presente trabajo de disertación se estudiará al cantón Quinindé ubicado en la provincia de Esmeraldas debido a que aquí opera una ONG llamada CMSLE la cual tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad brindándoles soporte económico y social.

En primer lugar se va a estudiar la realidad económica, social y de género en el cantón Quinindé, análisis que nos llevará a determinar las fortalezas o debilidades en cuanto al sistema educativo de salud y económico. Considerando al

¹ Cooperación internacional

Gobierno ecuatoriano como el responsable de impulsar el desarrollo sostenible estudiaremos los Ministerios de Inclusión Económica y Social, de Salud y del Interior para determinar en que manera promueven dicho desarrollo o no.

En segundo lugar, analizaremos qué es la C.I. para el desarrollo, los tipos de cooperación y la situación actual de la misma en el país, su relación con el Estado ecuatoriano, procesos de evaluación de proyectos y rendición de cuentas para analizar la influencia e intervención de la misma en el desarrollo comunitario.

Finalmente, se examinará el rol de la ONG CMSLE y su impacto en las comunidades de San Jacinto, Manuel Antonio y Cesar Proaño barrios rurales del cantón con el fin de determinar si su aporte crea o no un desarrollo sostenible para el cantón o es un ente que genera dependencia.

Inicialmente, he decidido investigar acerca del desarrollo comunitario en el cantón Quinindé, debido a mi interés en el tema, puesto que he trabajado con algunas comunidades en Quinindé y he podido evidenciar de cerca el mejoramiento en cuanto no solo a la economía de las familias sino también las condiciones sociales y culturales en las que se desarrollan.

Gracias al tiempo que he invertido conociendo a los miembros de algunos de los barrios rurales del cantón Quinindé he tenido la oportunidad de conocer su realidad en cuanto a la educación y salud, esto evidencia los muy pobres recursos con los que cuentan los establecimientos y el bajo nivel de instrucción impartida en las aulas. Al mismo tiempo, la salud en Quinindé es precaria y los centros de salud públicos realmente no cuentan con el equipamiento necesario para atender a los pacientes.

La economía de cantón se basa principalmente en la agricultura lo que permite que los habitantes de la región comiencen a trabajar desde muy temprana edad sin necesidad de poseer mayor instrucción primaria lo que crea una cadena de pobreza ya que sin educación no puede existir progreso.

La situación de inequidad de las mujeres en el cantón es muy deprimente debido a que son muy pocas las mujeres quienes tienen la oportunidad de desempeñar un trabajo fuera de casa lo que crea un ambiente de inseguridad y baja autoestima entre las habitantes del cantón ya que se sienten menospreciadas por su género e incapaces de realizar actividades que no sean las domésticas.

Por otro lado, creo que es muy importante analizar cómo la cooperación internacional puede tener un impacto ya sea positivo o negativo en las comunidades, esto dependiendo de qué tipo de cooperación se emplee y como se distribuyan los recursos brindados por la misma. En el caso de Quinindé me parece fundamental analizar el rol de la cooperación internacional a través de agentes externos en este caso la ayuda por parte de la ONG Misión San Lucas y como puede impactar positiva o negativamente en la calidad de vida de los habitantes, y si ésta puede generar desarrollo o solamente una relación de dependencia.

Mi enfoque se basa en el modelo de desarrollo sostenible, debido a que los tres pilares sobre los que se levanta este desarrollo son el económico, el social y el ambiental según Carlos Rafael Rodríguez². Mi disertación se enfoca directamente en el desarrollo social, específicamente en el desarrollo comunitario con el desenvolvimiento humano, lo económico es lo relativo a la producción y distribución de la riqueza, lo social que se refiere a la cohesión y al progreso social compartido y lo ambiental que trata de optimizar los recursos naturales.

El fundamento se basa principalmente en la teoría de desarrollo impuesto por el economista Carlos Rafael Rodríguez el mismo que plantea que para un desarrollo sostenible este tiene que centrarse tanto el económico como lo humano y lo ambiental³. El aspecto humano es fundamental como parte del proceso de desarrollo ya que para obtener un desarrollo económico es necesario primero desarrollar las capacidades del individuo, para que éste se dé cuenta de sus aptitudes y pueda visualizar oportunidades que generen un futuro sostenible para

² Cfr. III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI, *Apuntes sobre el Desarrollo visto desde la óptica del Desarrollo Sustentable. Un imperativo del Tercer Milenio*, Acceso: 4 de mayo 2011, 14h00

³ Id.

el mismo, para su comunidad y para generaciones futuras, según el principio de sustentabilidad.

Definitivamente esta teoría es la indicada para aplicar en la presente disertación ya que a diferencia de otras teorías de desarrollo sostenible como menciona Hernan Daly, que afirma que el desarrollo es solo económico. Por otro lado, el economista Carlos Rafael Rodríguez plantea el desarrollo como un proceso tendiente a incrementar el bienestar de la comunidad, a través de actividades económicas y socioculturales utilizando los propios recursos humanos y materiales existentes en la comunidad, ya que esta es la base de todo desarrollo: la búsqueda del bienestar común utilizando recursos que lo faciliten y que resulten en mayores ingresos económicos pero también en un mayor reconocimiento de la propia cultura de cada comunidad.

Una de las principales políticas de este modelo es el fomento de la cooperación entre los distintos países lo que apunta a la C.I. como medio de desarrollo de un país y como un proceso tendiente a elevar el nivel y calidad de vida de los habitantes de una comunidad, y a pesar de que filósofos como Hobbes argumentan que no existe un pacto social que establezca orden y seguridad entre los individuos a nivel externo como a nivel interno, no podemos negar que existe la C.I. que puede ayudar a manejar equilibradamente lo social, lo económico y lo ambiental.

Es evidente que la salud y la educación son fundamentales para el desarrollo de una comunidad y es también evidente que para poder acceder a éstos es necesario crear una conciencia entre los habitantes de la comunidad con el fin de preservar el medio ambiente. Al fomentar los recursos renovables y al fomentar también el desarrollo humano que la comunidad de Quinindé posee, se obtendrá mayor desarrollo económico es decir mayores ingresos económicos. Al obtener esto será posible dotar a los municipios de los recursos necesarios para la creación de centros de salud y brindar una mejor educación a los habitantes de la comunidad de Quinindé. El desarrollo humano es esencial, puesto que lo deseable es alcanzar índices de desarrollo humano, como educación, salud y nutrición para conseguir la capacidad de vivir vidas que valgan la pena.

El desarrollo económico tiende a usar los recursos no renovables como el petróleo, minerales, la diversidad y las especies de manera indiscriminada lo que causa daños en el medio ambiente que pueden ser frenados a través de la C.I. que plantea Carlos Rafael Rodríguez ya que se pueden crear proyectos entre naciones que protejan al medio ambiente y así lograr optimizar los recursos naturales con lo que hoy en día cuenta Quinindé y que generen empleo y de esta manera se pueden obtener naciones económicamente rentable y ambientalmente sustentable.

En base al desarrollo humano sustentable para lograr justicia social se necesita del principio de universalismo que se fundamenta en el reconocimiento de las desigualdades que existen hoy en día y de la necesidad urgente de un rápido desarrollo humano en las partes del mundo que sufren de mayor privación según Amartya Sen⁴. Para lograrlo, la comunidad de Quinindé debería buscar políticas prácticas, en las cuales puede tener injerencia la cooperación internacional, la cual debería fundamentarse en primer lugar en este principio de búsqueda de equidad social, ya que debería trabajar principalmente por el desarrollo humano en aquellas sociedades más vulnerables.

La finalidad del presente trabajo es determinar de qué manera el aporte económico, capacitación, asistencia médica y refuerzo escolar de la ONG CMSLE en Quinindé ha influido en los miembros de las comunidades a estudiarse. Debido a que el cantón posee altos nivel de analfabetismo, insalubridad y desempleo es importante analizar si el aporte por parte de la CMSLE promovería un desarrollo económico, social y ambiental por medio del uso racional de los recursos naturales dentro de un marco de sostenibilidad lo que permitiría a la comunidad incrementar fuentes de trabajo, acortando la desigualdad de género en la búsqueda de reducir la pobreza.

⁴ Cfr. PNUD, ANAND, Sudhir et al., SEN, Amartya, 1994, *Desarrollo Humano Sostenible: Conceptos y Prioridades*, <http://www.escuelapnud.org/cgi->. Acceso: 2 de mayo, 14h00

CAPITULO I REALIDAD ECONOMICA Y SOCIAL DEL CANTON QUININDE

1.1 Descripción General

En 1736, Charles La Condamine, matemático y escritor francés, arribó a tierras esmeraldeña y fue quien descubrió un árbol de corteza manchada de blanco, como hongo de piel y lo encontró en abundancia en la región que hoy es Quinindé. En 1800 llegaron los primeros esclavos negros, fueron aquellos que salieron de Barbacoa, Iscuandé y Tumaco. En 1812 se establecieron los campamentos provisionales y chozas altas unas distintas a las otras⁵.

Antes de erigirse como cantón, Quinindé fue una parroquia que pertenecía al cantón Esmeraldas; es la Asamblea constituyente de 1966-1967 que, en sesión del 8 de junio de 1967, presidida en aquel entonces por el esmeraldeño Julio Estupiñán Tello, en calidad de vicepresidente, quien aprueba el Decreto número 112 publicado en el Registro Oficial No. 161 del 3 de julio del mismo año, creando el cantón Quinindé⁶.

El Concejo Cantonal de Esmeraldas en sesiones del 27 de octubre y 9 de noviembre de 1926, con Acuerdo Ministerial No. 117 del 29 de enero de 1927, crea la parroquia Rosa Zárate, con los recintos Malimpia, Quinindé, Pámbula y Arenanga, de acuerdo con el artículo 21 de la División Territorial, que conformaban en su conjunto la parroquia Rosa Zárate. El 11 de febrero de 1935 se cambia el nombre de Rosa Zárate por el de Quinindé, siendo presidente cantonal de Esmeraldas, don César Névil Estupiñán Bass, y secretario del Concejo don Juan Antonio Checa⁷.

Se encuentra dividida en 6 parroquias que juntas fortalecen al cantón Quinindé; empezando con su cabecera Cantonal Rosa Zarate, Malimpia, Cube, Chura, Viche y La Unión. Su extensión territorial comprende 3.471 Km², un total de 56 habitantes por Km², y/o 11,2 familias por km². En total el cantón posee

⁵ Cfr. PEREZ PIMENTEL Rodolfo, *Charles María de la Condamine*, <http://www.diccionariobiograficoecuador.com/tomos/tomo9/c6.htm>, acceso: 12 de diciembre de 2011, 14h00

⁶ Cfr. LA HORA, *Desfile y Sesión Solemne Cierran Fiestas en Quinindé*, 3 de Julio 2004, <http://www.lahora.com.ec>, acceso: 12 de diciembre de 2011, 14h00

⁷ Id.

122.570 habitantes según el censo de población y vivienda 2010 realizado por el INEC⁸.

1.1.1 Economía, producción y servicios del cantón Quinindé

La economía del cantón Quinindé se basa en el sector primario es decir en actividades agrícolas y ganaderas. Esta es una región agrícola por excelencia donde se produce gran cantidad de banano, diversidad de frutas, abacá, madera y maracuyá⁹. Su producción se basa en un 70% de su totalidad a la producción de palma aceitera, mientras el 30% restante se encuentra dividido entre la agricultura, ganadería y el comercio. La agroindustria se desarrolla con la explotación de madera; especies como: caucho, balsa, caña brava y productos oleaginosos como: la palma africana; llegando a sembrarse alrededor de 2.500 hectáreas en los años¹⁰.

Los suelos con que cuenta el cantón Quinindé, están considerados como óptimos para la producción agrícola basada en el gran contenido de humus y la abundante cantidad de ríos y riachuelos que facilitan absorber la humedad con sus riquezas de sales y minerales¹¹. Este hecho ha sido fundamental para la creación de fuentes de empleo para los habitantes y para que el cantón se poseione a nivel nacional como el primer cantón palmicultor del Ecuador¹².

A lo largo de los años esta actividad ha logrado un crecimiento abrumador en el territorio, monopolizando los sembríos de cultivos perennes (palma) y la apertura de la exportación de sus derivados como: el palmiste, cuesco, aceite rojo, entre otros; han permitido la expansión de plantas agroindustriales palmicultoras a los cantones de la zona norte de la provincia de Esmeraldas¹³.

⁸Cfr. TURISMO ESMERALDAS, *Quinindé*, <http://www.turismoesmeraldas.com/index.php?option=com...> -, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

⁹Cfr. Diario HOY, *Ecuador Producirá 420 toneladas de Palma Africana*, <http://www.hoy.com.ec/.../ecuador-producira-420-mil-toneladas-de-palma-africana-324135.html> -, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

¹⁰ Cfr. ECUADOR, *Municipio de Quinindé*, <http://www.ame.gov.ec>, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

¹¹ Ruperto Pinos, entrevista con Gabriela Bustos, Propietario de Rancho el Encanto, entrevista, *Palma Africana en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

¹² Cfr. VICTOR MANUEL ARROYO QUIÑONEZ, Abril 2011, *Percepción de los pequeños productores de palma aceitera sobre las extractoras (cantones Quinindé y La Concordia)*, <http://www.scribd.com> › School Work › Essays & Theses, pdf., pg. 3, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

¹³ Id.

En el Cantón existen alrededor de 18 plantas agroindustriales, las cuales permiten la comercialización directa del pequeño y grande palmicultor; dando lugar alrededor de 85.000 hectáreas de sembríos de palma africana en la actualidad; convirtiéndose en la principal fuente de ingresos para los habitantes del cantón verde¹⁴.

La producción estimada de palma para 2008 es de 415 mil toneladas métricas. El principal comprador del aceite crudo de palma nacional es Venezuela, que hasta finales del año 2010 habrá adquirido unas 50 mil toneladas del producto¹⁵.

De acuerdo a estimaciones del Informe de Coyuntura, elaborado por el Banco Central del Ecuador (BCE), Esmeraldas lidera la producción nacional. Allí se cultiva el 50% de la palma africana que dispone el país. El resto de la producción se ubica en Santo Domingo de los Tsáchilas, Los Ríos y Sucumbios¹⁶.

El sector secundario está basado en la industria derivada de la producción agrícola, en especial las conserveras de vegetales, en especial frutas, y del tratamiento de la producción en fresco¹⁷.

La ganadería en los últimos años ha tenido un crecimiento favorable en el ganado bovino, vacuno, porcino y la cría de gallinas (avicultura); el abastecimiento de una biomasa herbácea exuberante en pasto incrementa la producción de carne, leche, queso y huevos; para el abastecimiento del cantón¹⁸.

Muchos de los productos que se dan en la zona son utilizados para la alimentación de los habitantes productos como la carne de ganado vacuno, porcino, domésticos, de monte: guanta, venado y tatabra. Además la pesca fluvial es otra fuente de ingresos relevante¹⁹.

¹⁴Cfr. Diario HOY, *Ecuador Producirá 420 toneladas de Palma Africana*, art. Cit.

¹⁵Cfr. Id.

¹⁶Cfr. Id.

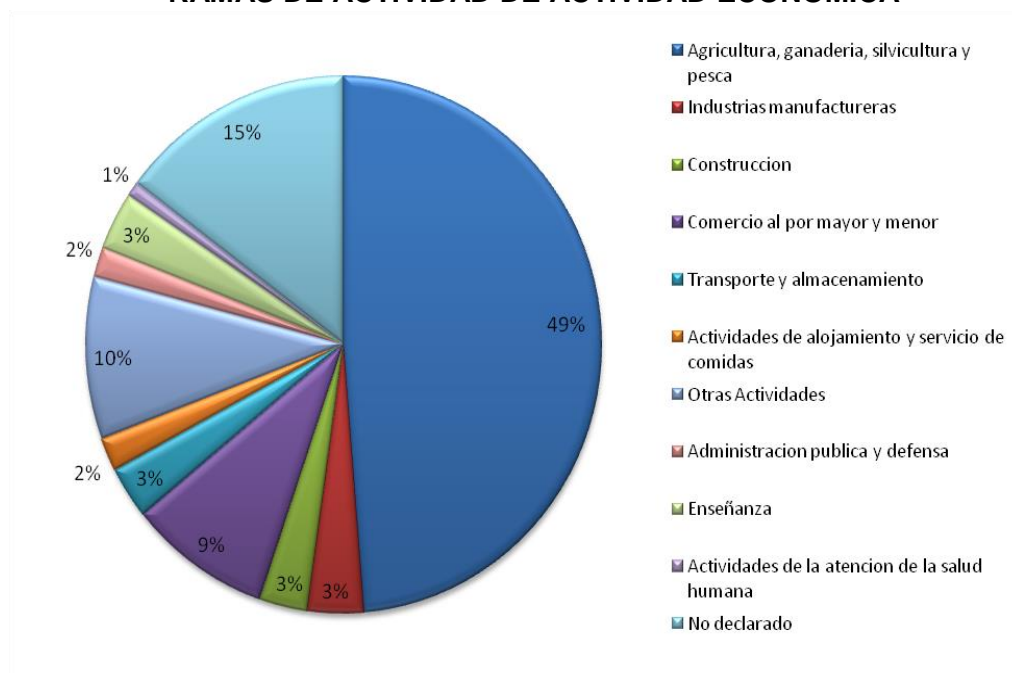
¹⁷Cfr. ECUADOR, *Municipio de Quinindé*, art. Cit.

¹⁸Cfr. Id.

¹⁹Cfr. Club visitaecuador , *Información General de Quinindé*, art. Cit.

El siguiente gráfico ilustra la distribución por ramas de empleo de la población económicamente activa, como ya habíamos mencionado anteriormente podemos ver claramente como la agricultura y ganadería ocupan el primer lugar en las actividades realizadas por los habitantes con un 49%.

GRÁFICO 1
RAMAS DE ACTIVIDAD DE ACTIVIDAD ECONÓMICA



Fuente: INEC, *Ramas de Actividad Económica*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

En segundo lugar se encuentran otras actividades como: explotación de minas y canteras, distribución de agua, alcantarillado y gestión de desechos, información y comunicación, actividades inmobiliarias, actividades profesionales, científicas y técnicas, artes y recreación, actividades de servicios administrativos y de apoyo, en tercer lugar con el 9% se encuentra el comercio al por mayor y menor, seguido con 3% de enseñanza, construcción, industrias manufactureras, y transporte, el 2% se reparte entre administración pública y defensa, actividades de alojamiento y servicios de comida, y el 1% de personas en el cantón realizan actividades relacionadas a la atención de la salud humana.

Por otro lado el turismo también forma parte de la economía de Quinindé Las lagunas de Cube y Herrera, son ejemplos de la riqueza hídrica de la provincia,

cerca de este lugar se encuentran las cuevas con formaciones de estalagmitas que dan un atractivo muy singular al lugar²⁰.

El sector de servicios, se limita a satisfacer las necesidades básicas de la población tanto urbana como rural. La existencia de un buen mercado junto con la presencia de tres entidades bancarias, como son: Banco del Pichincha, Banco Internacional y Banco Nacional de Fomento, que trabajan con el capital que sostiene la economía de Quinindé, hace posible mantener el circulante. Se suman a estas entidades, las cooperativas de ahorro y crédito de los pequeños empresarios²¹.

La principal vía que permite comunicarse con las demás provincias, es la carretera Quinindé – Esmeraldas – Quinindé – Santo Domingo de los Tshachilas - Quito, además existe un ramal secundario asfaltado que permite la comunicación desde Rosa Zarate hasta el Antiguo peaje. De ahí es una vía de tercer orden a las Golondrinas²².

1.1.2 Educación y Salud en el cantón Quinindé

En Quinindé existen instituciones educativas fiscales, privadas, fiscomisionales y municipales. Según datos del INEC obtenidos en el último censo de población y vivienda 2010, el 72% de la población en la cantón Quinindé asiste a un establecimiento fiscal, al cual el Gobierno entrega 25 dólares por alumno a la institución, no obstante el padre o madre de familia en ocasiones tienen que dar un aporte voluntario a la institución por concepto de compra de materiales extras como mapas, equipos de música, remodelaciones, actividades extras, el 17% asiste a un establecimiento particular, el 8% a un fiscomisional y el 3% a un municipal²³.

²⁰ Cfr. Club visitaecuador , *Información General de Quinindé*, art. Cit.

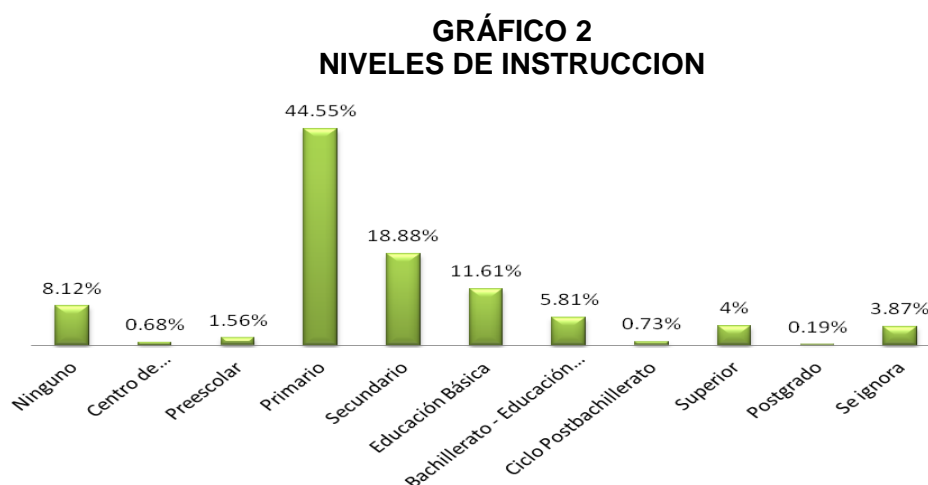
²¹ Cfr. Id.

²² Cfr. Id.

²³ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Centros Educativos*, [http:// www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec), acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

En cuanto al porcentaje de personas que asisten a un establecimiento de enseñanza regular según datos del censo de población y vivienda el 58,62% no asiste a ningún establecimiento mientras el 41,38% si lo hace.

En el cantón Quinindé podemos observar que el porcentaje de personas que asisten a la primaria es de casi 45% y para la secundaria se reduce a un 18%, el 12% de los habitantes van a educación básica y el 4% llegan a un nivel superior de educación.



Fuente: INEC, *Niveles de Instrucción*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

La situación en cuanto a la deserción en el paso de la primaria a la secundaria es alarmante al ser la educación una de las piedras angulares del desarrollo sustentable. Esta situación se presenta según la Dra. Agila, presidenta de la CMSLE, debido a que en los años de secundaria es decir el periodo comprendido entre los 12 y 18 años, las niñas se dedican a cuidar a sus hermanos pequeños o comienzan a trabajar como domesticas, mientras que los hombres salen a trabajar fuera para trabajar como vendedores ambulantes o de servicios, en ocupaciones elementales como barrenderos, ayudante en una tienda o como agricultores²⁴. Aproximadamente el 10% de la población económicamente activa del cantón se encuentra en este grupo de edad, según el censo de población y vivienda de 2010 proporcionado por el INEC²⁵.

²⁴ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Situación de las niñas y niños en Quindé*, Quindé, 1 de mayo 2010, 2h00

²⁵ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Centros Educativos*, art. Cit.

En cuanto a la salud en Esmeraldas existen 20 hospitales entre hospitales generales lo cuales son 3, básicos que son 5 y 12 clínicas generales. El cantón Quinindé cuenta con el Hospital Básico Padre Alberto Buffoni y algunas clínicas privadas²⁶.

Por otro lado al mencionar el seguro de salud privado, según datos proporcionados por el INEC, en la encuesta de población y vivienda 2010, el 88% de la población no tiene acceso a un seguro que cubre los riesgos que puedan afectar a la existencia, integridad corporal o salud de la persona, mientras que el 6% de la población si cuenta con esta cobertura en salud, y el 6% restante se ignora²⁷.

Según el censo de población y vivienda 2010 en el cantón Quinindé el 6% de la población se encuentra afiliado al IEES con un seguro general, el 0.6% se encuentra afiliada al IEES con un seguro voluntario y el 5% se afiliaron al seguro campesino²⁸.

El cantón Quinindé por su clima tropical lluvioso, con dos temporadas climáticas que son: sequía y lluvias es propicio para generar enfermedades como el cólera, la difteria o el paludismo entre las más comunes, las enfermedades mencionadas están relacionados con el agua ya que los vectores que producen estas enfermedades se reproducen en el agua e incluyen mosquitos, que pueden transmitir la malaria, el dengue, muy común entre los habitantes, y la fiebre amarilla, moscas que transmiten oncocercosis y algunas especies de moscas Tse Tse que transmiten la tripanosomiasis y que pican frecuentemente cerca del agua²⁹.

En el cantón Quinindé, el 35.22% de la población toma el agua tal como llega al hogar es decir de la llave, el 41.08% hierven el líquido vital antes de ingerirlo, aproximadamente el 15% de los habitantes compran agua purificada, el 8% le ponen cloro y el 0.76% la filtran³⁰. La provisión de agua en el cantón

²⁶ Cfr. Id.

²⁷ Cfr. Id.

²⁸ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Seguro de Salud en Quinindé*, [http:// www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

²⁹ TURISMO ESMERALDAS, *Quinindé*, art. Cit.

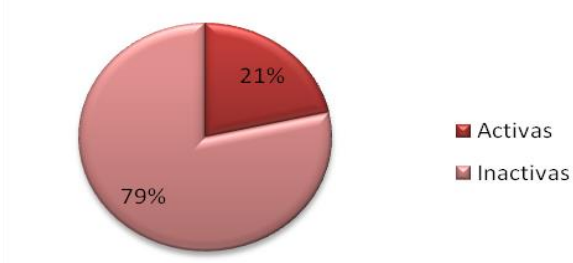
³⁰ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Agua para tomar en Quinindé*, [http:// www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

Quinindé se da por medio de 2 pozos y del río Blanco que es un río de transición, por lo que el agua que llega a los hogares de los pobladores no es completamente potable, a menos que pase por un proceso de purificación³¹.

1.1.3 Mujeres del cantón Quinindé

Las mujeres del cantón Quinindé representan el 48% de la población con 58.429 mil mujeres y los hombres el 52% con 64.141 mil habitantes³². Las mujeres económicamente activas en Quinindé representan el 22% en el cantón, y el 79% no se han incorporado al mercado de trabajo ya que no tiene un empleo que genere ingresos mensuales ellas realizan trabajos en el hogar que no son remunerados, como se muestra a continuación.

GRÁFICO 3
MUJERES ACTIVAS ECONOMICAMENTE



Fuente: INEC, *Población económicamente activa según sexo*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

A continuación se presenta un gráfico en el que podemos observar la distribución según la categoría de ocupación de las mujeres que son económicamente activas y que se han incorporado al mercado laboral de una manera exitosa generando un ingreso para sus hogares y contribuyendo al desarrollo económico de sus familias.

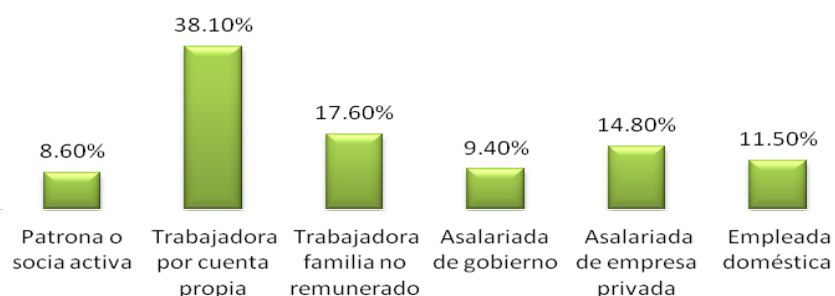
El 38.1% de las mujeres del cantón Quinindé trabajan por cuenta propias siendo este el mayor porcentaje de ocupación de las mujeres realizan trabajos como en la preparación de alimentos o venta de ropa. El segundo lugar lo ocupa el ser ama de casa, casi el 18% de las mujeres se dedican a esta actividad en sus

³¹ Cfr. SECRETARÍA NACIONAL DE DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN, *La Planificación: Un Instrumento para consolidar la regionalización*, [http: www.senplades.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid...](http://www.senplades.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid...), pdf, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

³² Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Centros Educativos*, art. Cit.

hogares realizando actividades como lavar, cocinar, planchar y cuidar a los niños, el 14,8% son asalariadas en empresas privadas realizan trabajos de secretarias en bancos o empresas palmicultoras, el 11.5% trabajan como empleadas domesticas, el 9.4% trabajan en el sector publico y el 8.6% son patronas o socias activas en su propio negocio como restaurantes, o pequeños negocios.

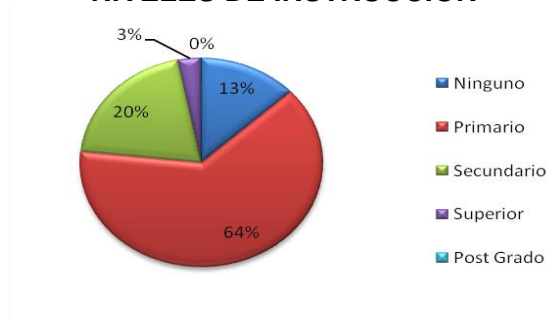
GRÁFICO 4
CATEGORIAS DE OCUPACION



Fuente: INEC, Categoría de Ocupación, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

El nivel de instrucción primario llega al 64% disminuyendo a 20% en la secundaria y cayendo al 3% en la educación superior como muestra el gráfico, mientras más alto el nivel de instrucción menos son las mujeres que estudian.

GRÁFICO 5
NIVELES DE INSTRUCCION

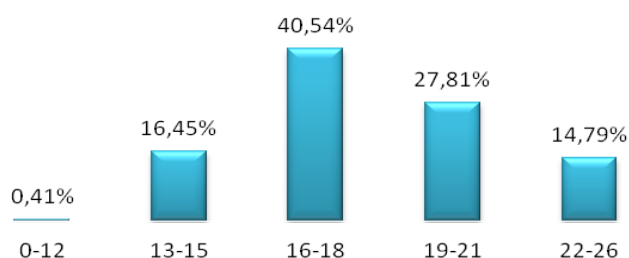


Fuente: INEC, UNFPA, et al., AME, *Fascículo de Quinindé*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

En Quinindé a la vida familiar de las mujeres según datos del INEC 1.487 personas están casadas lo que representa el 16.33% de la población mientras que el 39.70% de la población vive en unión libre siendo el mayor rubro³³.

Respecto a la edad en que las mujeres tuvieron su primer hijo, en el gráfico observamos que el 0,41% de las mujeres tuvieron su primer hijo entre los 0 y 12 años, el 16,45% entre los 13 y 15 años, el 40% entre los 16 y 18 años, el 27% entre los 19 y 21 y el 14% tuvieron su primer hijo entre los 22 y 26 años. El mayor porcentaje de mujeres tuvo su primer bebe entre los 16 y 18 años.

GRÁFICO 6
EDAD EN QUE TUVO SU PRIMER HIJO



Fuente: INEC, *Edad en que tuvo su primer hijo*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

1.2 Problemática del Cantón Quinindé

Es indudable que los problemas económicos en un cantón traen consigo pobreza, que es una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimentos, vivienda, ropa y educación³⁴. Esta crisis se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional, no llegando en forma equitativa a todos los sectores, pueblos, parroquias, cantones y provincias del país³⁵.

La pobreza absoluta es la experimentada por aquellas personas que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos; las personas que

³³ Cfr. INEC, Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ *Estado Civil en Quinindé*, <http://www.inec.gov.ec>, Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

³⁴ Cfr. ZAMBRANO; *Pobreza y crecimiento económico*, La pobreza, Febrero 1998.,

http://www.omega.manapro.com/pobreza/index_zambrano1.htm, acceso 12 de febrero de 2012, 14h00

³⁵ Id.

no pueden acceder a una educación o a servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza, aunque dispongan de alimentos. La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva menos oportunidades de empleo y de esta forma se encarece la calidad de vida de los habitantes de una comunidad³⁶.

Por otro lado, además de los problemas económicos, los problemas sociales, que son un fenómeno en constante evolución sobre el que influyen factores económicos y culturales, los cuales crean desigualdad y generan desempleo, delincuencia, prostitución, violaciones, elevados niveles de violencia y delincuencia traducidos en asaltos y asesinatos, alcoholismo, marginación, migración, maltrato, abandono de las familias, entre otros³⁷.

Los problemas sociales hacen que las personas no tengan acceso a un sistema integral de salud, que cuenten con un ingreso inferior al necesario para satisfacer sus necesidades básicas, crean menores en situación de riesgo por causas de origen familiar, crean conductas delictivas, enfermos, drogadictos, falta de acceso a la educación, etc. Los problemas económicos no están desligados de los problemas sociales ya que estos dos forman un todo y están vinculados y su influencia es directa en cuanto al desarrollo³⁸.

1.2.1 Problemática económica producción y servicios

Como se mencionó anteriormente la economía del cantón está basada en el sector primario, es decir en actividades agrícolas y ganaderas, como el sembrío de plantaciones de palma africana que debido a los exuberantes bosques nativos y a las grandes plantaciones naturales de árboles, han permitido por muchísimos años la explotación forestal en Quinindé aunque el mal manejo y la poca reforestación han ido terminando, como en el resto de la provincia y el país, con la riqueza forestal³⁹.

³⁶ Cfr. UNIVERSIDAD DE GRANADA, *Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales*, <http://www.masteres.ugr.es/problemassociales/>, Acceso 12 de febrero de 2012, 14h00

³⁷ Id.

³⁸ Id.

³⁹ ECUADOR, *Municipio de Quinindé*, art. Cit.

Una de las partes integrante del desarrollo sustentable es la protección ambiental ya que a través de este se puede aliviar la pobreza y lograr un equilibrio entre la eficiencia económica y la sostenibilidad. De esta manera los bosques del planeta deben ser objeto de una ordenación sostenible, que garantice sus servicios y beneficios sociales, económicos y ecológicos⁴⁰.

Quinindé se destaca por la producción de la Palma Africana, esta representa el 70 % de la totalidad de su producción⁴¹, siendo la producción de esta la mayor fuente de empleo entre los habitantes del cantón. En Quinindé existen alrededor de 80.000 hectáreas de plantaciones de palma comenta el Ingeniero Ruperto Pinos, propietario de “Rancho El Encanto”, él cuenta con 12 empleados y cada uno percibe un salario básico de 245 dólares mensuales⁴². Actualmente se producen aproximadamente 85.000 hectáreas de Palma Africana⁴³.

La demanda local e internacional de productos primarios como la palma africana ha presionado para que se incrementen las actividades agroindustriales que tienen su impacto sobre los suelos. Según el censo nacional agropecuario del 2001, los cultivos de dicha palma eran de 162.200 hectáreas. En el Censo realizado por la Asociación Nacional de Cultivadores de Palma Africana (ANCUPA), en el 2005, la superficie de cultivo de la palma se extendió a 207.285 hectáreas, es decir, un incremento de 45.085 ha en cinco años⁴⁴.

El 49% de la población en el cantón se dedica a actividades agrícolas en su mayoría, ganaderas y de pesca como antes mencionamos, entonces el problema radica en que con la explotación indiscriminada de los bosques en la provincia acompañada de un incremento en la demanda del producto por parte de los mercados locales y nacionales y con la inexistente reforestación, esta fuente de trabajo en algunos años será inexistente, dañando el equilibrio ecológico y la biodiversidad⁴⁵.

⁴⁰ Cfr. Ecolink.com.ar, *Concepto de Desarrollo Sostenible*, <http://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo>, Acceso: 20 de junio 2010, 14h00

⁴¹ ECUADOR, *Municipio de Quinindé*, art. Cit.

⁴² Ruperto Pinos, entrevista con Gabriela Bustos, Propietario de Rancho el Encanto, entrevista, *Palma Africana en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

⁴³ Id.

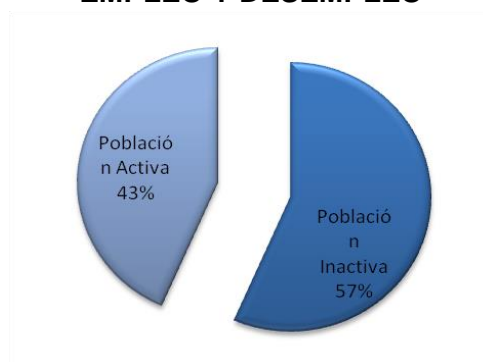
⁴⁴ Cfr. MINISTERIO DE INDUSTRIA Y COMPETITIVIDAD, *Palma Africana: Estudio agroindustrial en el Ecuador*, <http://www.issuu.com/mipro/docs/palma>, acceso: 23 de septiembre de 2010

⁴⁵ Cfr. Id.

Según datos proporcionado por el RIPS (Registro Individual de la Prestación de Servicios de Salud) en el cantón casi el 36,76% de la población se encuentran en extrema pobreza que es equivalente a 10.719 familias que no gozan de condiciones dignas para vivir, y que sobreviven con menos de 1.25 dólar diario según el Banco Mundial y no pueden satisfacer varias necesidades básicas para vivir como alimento, agua potable, techo, sanidad, y cuidado de la salud, como se muestra en el gráfico.

El siguiente gráfico podremos ver que la población inactiva supera a la activa, el nivel de desempleo llega al 57%.

**GRÁFICO 7
EMPLEO Y DESEMPLEO**



Fuente: INEC, UNFPA, et al., AME, *Fascículo de Quinindé*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

El Cantón Quinindé cuenta con un pésimo sistema vial, llegándose a determinar que el 2% de la red vial es asfaltada, el 42.5 % lo constituye caminos vecinales permanentes y el 55.5 % corresponden a vías de tercer orden transitables todo el año, algunas cuentan con drenaje, y carencia casi absoluta de puentes y mantenimiento⁴⁶.

Por muchos años la única vía por la cual se podía llegar a Quinindé; era la fluvial a través de los ríos antes mencionados que, utilizando balsas, lanchones en la época del banano, hasta la época de los años 60 cuando se empezó a construir la carretera Esmeraldas- Quinindé- Quito⁴⁷.

⁴⁶Cfr. MUNICIPIO DE QUININDE, Dirección de Gestión de Proyectos, *Plan Desarrollo Ordenamiento Territorial*, pdf, pg. 3, Acceso: 17 de noviembre 2011, 15h00

⁴⁷Cfr. Id.

1.2.2 Problemática Social

En cuanto a la educación, en el año 2009 se cerraron 253 establecimientos educativos en las zonas rurales, señala el estudio de la Dirección de Educación de Esmeraldas y la Unión Nacional de Educadores (UNE)⁴⁸. Los establecimientos son escuelas en su mayoría. Los motivos son la falta de profesores, mobiliarios y en otros casos porque no tienen dónde funcionar⁴⁹.

En Esmeraldas existen 1.275 escuelas, donde la Dirección de Educación asignó 4.007 partidas, pero se estima que más de 200 profesores salieron del país y abandonaron los cargos.⁵⁰

Según estadísticas presentadas en el último censo de población y vivienda 2010, en Quinindé el porcentaje de personas que saben leer y escribir es de 86.86% mientras que el 13.14% son analfabetas⁵¹.

La fuente antes mencionada también indica que mientras en el área rural el porcentaje de personas que no saben leer ni escribir es de 14.66% en el área urbana es de 8.3%, esto se debe a las diferencias laborales y de posibilidades económicas y educativas que existen entre estas dos áreas⁵².

A continuación se muestra un gráfico con los principales indicadores de educación en el cantón Quinindé en el 2009, podemos observar que hay un comportamiento negativo en cuanto a las personas que ingresan a la primaria y continúan en la secundaria, la tasa de las personas que estudian la primaria es del 76% mientras que la personas que ingresan a la secundaria representan el 22% existiendo una gran brecha entre los dos rubros. Esto se debe a que durante las edades comprendidas entre los 12 en adelante son capaces de trabajar en actividades que no requieren instrucción⁵³.

⁴⁸ Cfr. Viteri Díaz Galo: *Observatorio de la Economía Latinoamericana, Situación de la Salud en el Ecuador*, <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/.../gvd-salud.htm>, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

⁴⁹ Cfr. Id.

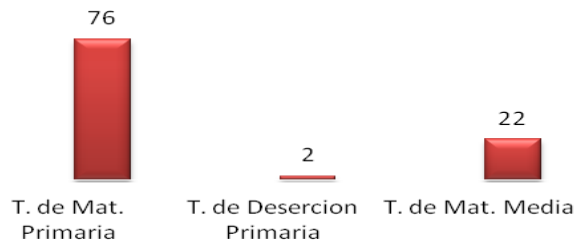
⁵⁰ Cfr. INEC, *Educación*, <http://www.inec.gov.ec/>, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

⁵¹ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Analfabetismo*, <http://www.inec.gov.ec>, acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

⁵² Cfr. Id.

⁵³ Cfr. Id.

GRÁFICO 8 PRINCIPALES INDICADORES DE EDUCACION



Fuente: INEC, UNFPA, et al., AME, *Fascículo de Quinindé*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

Los motivos por los cuales se da la deserción de los establecimientos educativos ocupando el primer lugar con 47% se encuentra la inaccesibilidad geográfica por muchos de los niños especialmente en el área rural, ya que los colegios están ubicados en lugares lejanos a la población lo que implica un gasto en movilización y alimento que los padres no pueden suplir además según explica la Dra. Agila, Directora Ejecutiva de la CMSLE, la falta de dinero obliga a los niños y niñas a buscar un trabajo o formar familias en el caso de las niñas quienes comienzan su vida familiar a la edad de 13 años⁵⁴.

La segunda razón por que abandonan la escuela con 14% es porque encuentran trabajo generalmente los niños realizan actividades como ayudantes en tiendas, barrenderos, agricultores, vendedores ambulantes, en el tercer lugar con 13% encontramos deserción enfermedad, las enfermedades más comunes en los niños son desnutrición, parasitosis, paludismo, infecciones respiratorias agudas y diarrea, en cuarto lugar con 12% tenemos el retiro definitivo ya que los niños comienzan a trabajar y después no quieren retomar sus estudios ya que al percibir un sueldo se acostumbran a manejar dinero. El quinto motivo con 10% es por migración de los padres al interior por la falta de trabajo dentro del cantón que obliga a los padres a migrar y dejar a sus hogares lo que ocasiona la creación de hogares disfuncionales para los hijos/as, y en último lugar con 4% la migración de los padres al exterior⁵⁵. Ver anexo 1

⁵⁴ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Situación de las niñas y niños en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

⁵⁵ Id.

La enseñanza es un factor clave del desarrollo sostenible constituye al mismo tiempo un componente del bienestar y un factor para aumentar el bienestar a causa de sus vínculos con los factores demográficos y los factores económicos y sociales.

Además es un medio para que cada persona pueda obtener conocimientos, que son indispensables para que, todo el que lo desee, pueda desenvolverse en el complejo mundo de hoy. Los avances en este campo contribuyen en gran medida a la reducción de las tasas de fecundidad, morbilidad y mortalidad, a la habilitación de las mujeres y al mejoramiento de la calidad de la fuerza de trabajo⁵⁶.

Según datos del censo de población y vivienda 2010 en el cantón Quinindé tan solo el 20% de las mujeres asistieron a la secundaria y el 64% asistió a la primaria, en el área rural tan solo un 35% de las mujeres estudiaron la primaria y un 12% la secundaria.

Un estudio hecho por Galo Viteri Díaz sostiene que la educación de la madre también tiene gran influencia en la desnutrición de los niños/as. La desnutrición entre niños/as es menor en un 30% a un 40% cuando la madre estudió la primaria y baja más aún cuando la madre estudió la secundaria.⁵⁷ En el caso de Esmeraldas la tasa de desnutrición crónica es 14.1%⁵⁸.

Podemos concluir que la desnutrición pone en juego no solo el derecho a la vida, sino el derecho a crecer sanos y el derecho al desarrollo intelectual. Es claro que el no poder acceder a la salud que es tan esencial repercute en la educación, ya que un niño enfermo no puede rendir en sus clases igual que un niño sano, y a eso debemos sumarle el hecho de que las personas con bajos recursos económicos solo pueden acceder a establecimientos públicos que muchas veces

⁵⁶ Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI, *Apuntes sobre el Desarrollo visto desde la óptica del Desarrollo Sustentable. Un imperativo del Tercer Milenio*, http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_aguila.pdf, Acceso: 20 de junio 2010, 14h00

⁵⁷ Cfr. Viteri Díaz Galo: Observatorio de la Economía Latinoamericana, *Situación de la Salud en el Ecuador*, art. Cit.

⁵⁸ Cfr. SIISE, *Educación*, art. Cit.

no cuentan con las instalaciones ni el personal adecuado para formar íntegramente al alumno⁵⁹.

Según el SIISE, la desnutrición es uno de los principales problemas de salud en los países en desarrollo, que contribuye directamente a la mortalidad infantil y a rezagos en el crecimiento físico y desarrollo intelectual de las personas. La desnutrición es causada por factores que son de orden sanitario, socioeconómico y cultural. Los principales incluyen la falta o desigual acceso a los alimentos, falta de disponibilidad o acceso de servicios de salud, inadecuada atención pre y post-natal, deficiencias educativas de adultos y menores y la dieta y costumbres alimenticias inapropiadas⁶⁰.

A continuación se muestra una tabla sobre las tasas de mortalidad en el país y en la provincia de Esmeraldas.

TABLA 1
TASA DE MORTALIDAD

Tasas de Mortalidad	Esmeraldas	País
Mortalidad General	4,3	4,1
Mortalidad Infantil	14,6	11,9
Mortalidad Materna	92,6	109,7

Fuente: INEC, *Nacimientos y Defunciones*, pdf.

Elaborado por: Gabriela Bustos

Hay que recalcar que las tasas en la provincia de Esmeraldas han estado siempre por debajo de la tasa país con una tasa de 4,3% en 2010 según el censo de vivienda y hogar 2010⁶¹.

Entre las causas de mortalidad de la niñez, la principal es aquella relacionada al período perinatal. Los signos, síntomas y hallazgos no clasificados, las malformaciones congénitas del recién nacido, la diarrea y gastroenteritis, la neumonía y todas las demás causas externas⁶².

⁵⁹ Cfr.: Viteri Díaz Galo: *Observatorio de la Economía Latinoamericana, Situación de la Salud en el Ecuador*, art. Cit.

⁶⁰ Cfr. SIISE, *Desnutrición*, <http://www.siiise.gov.ec/>, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

⁶¹ Cf., INEC, Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ *Tasas de Mortalidad*, [http:// www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

⁶² Id.

A continuación se muestra una tabla que ilustra los nacidos vivos en el cantón Quinindé podemos observar en el gráfico que la mayoría de nacimientos tanto en el área urbana y rural se realizó con asistencia médica profesional.

**TABLA 2
NACIDOS VIVOS**

Nacidos Vivos	Area Urbana		Area Rural		Area Periferica		Total
	Con Asist. Profes.	Sin Asist. Profes.	Con Asist. Profes.	Sin Asist. Profes.	Con Asist. Profes.	Sin Asist. Profes.	
Quinindé	311	200	170	218	12	0	911

Fuente: INEC, *Nacimientos y Defunciones*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

El 36% de la población en Quinindé es extremadamente pobre lo que quiere decir que viven con menos de 1,25 dólar diario lo que hace prácticamente imposible acceder a las medicinas, cuidados médicos y hospitalización⁶³. En Esmeraldas la mortalidad materna alcanza una tasa de 109,7. Entre las principales causas de morbilidad en la provincia de Esmeraldas encontramos diarrea y gastroenteritis, embarazos terminados en aborto, problemas de parto, parto único espontáneo⁶⁴.

La pobreza, como determinante clave de la salud, es también un factor limitante para el desarrollo sustentable, existe un interés común en la eliminación de la malnutrición, se relaciona con la mortalidad infantil⁶⁵.

La provisión de agua en el cantón Quinindé se da por medio de 2 pozos y del río Blanco que es un río de transición, como producto de la actividad volcánica del Guagua Pichincha, se depositaron en la cuenca alta del río Blanco hasta 100000kg/km² de ceniza esto redujo al menos 25% del aprovechamiento del agua que crearon problemas en la situación sanitaria, de salud pública⁶⁶. Los moradores del cantón Quinindé arrojan todos los desperdicios de basura al Río Blanco, con lo

⁶³ Cfr. SIISE, *Desnutrición*, art. Cit.

⁶⁴ Id.

⁶⁵ Ecolink.com.ar, *Concepto de Desarrollo Sostenible*, <http://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo>, Acceso: 20 de junio 2010, 14h00

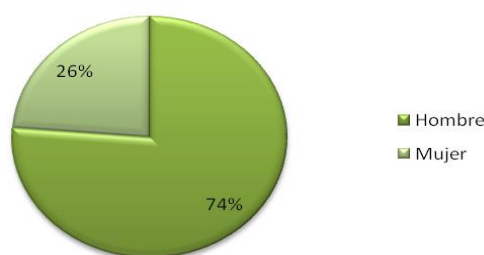
⁶⁶ ING. MAURICIO WLADIMIR ZURITA CASTRO, "Situación socioeconómica de la frontera norte, provincias del Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos.", http://esmeraldas2012.blogspot.com/2011_05_14_archive.html, Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

cual contaminan el agua y el medio ambiente⁶⁷. El 35,22% de la población toma el agua directamente de la llave lo que se constituye en un problema de salud pública⁶⁸.

1.2.3 Desigualdad de Género

En el cantón Quinindé la inequidad de género es muy evidente, y podemos comprobarlo en el número de mujeres que trabajan comparado al número de hombres que realizan algún tipo de actividad como lo muestran las cifras en el siguiente gráfico. Mientras el 74% de los hombres realizan actividades económicas el 26% de las mujeres no realizan ninguna⁶⁹.

GRÁFICO 9
POBLACION ACTIVA SEGÚN SEXO



Fuente: INEC, *Población activa según sexo*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

Uno de los pilares en el desarrollo sostenible es la igualdad de género que es considerada con suma importancia con el fin de lograr trabajo decente para todas las mujeres y hombres, lo que conlleva consigo llevar a cabo cambios sociales e institucionales que produzcan un desarrollo sostenible con igualdad y crecimiento con igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades que deberían beneficiar a todas las personas, sin importar si son hombres o mujeres⁷⁰.

⁶⁷ Cfr. Club visitaecuador, *Información General de Quinindé*, art. Cit.

⁶⁸ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Agua para tomar en Quinindé*, art. Cit.

⁶⁹ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Categorías de Ocupación por Sexo*, <http://www.inec.gov.ec>, acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

⁷⁰ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE, *Programa 2, Capítulo 1*, <http://www.pnuma.org/deramb/Chapter1Agenda21.php>, Acceso: 16 de junio, 12h16

La categoría de ocupación tanto de hombres como mujeres, el mayor porcentaje en cuanto a ocupación lo ocupa el trabajar por cuenta propia los hombres realizan actividades como trabajar en sus plantaciones y las mujeres actividades como negociantes, en segundo lugar los hombres trabajan para empresas privadas y las mujeres son trabajadoras de familia no remuneradas, en el caso de los hombres el segundo lugar es asalariados de empresas privadas, en tercer lugar las mujeres trabajan como asalariadas de empresas privadas y los hombres como patronos o socios activos. Mientras que el último lugar en las categorías de ocupación para los hombres es ser empleado domestico para las mujeres es ser patrona o socia activa. Ver Anexo 2

Esta discriminación se hace más evidente al conocer el número de mujeres que tienen algún tipo de instrucción primaria comparada con el número de hombres y su instrucción, en el cuadro se muestra como a pesar de que las mujeres poseen una instrucción muy similar a las de las hombres en el campo laboral son los hombres quienes ejercen en su mayoría actividades que contribuyen a alimentar el esqueleto económico de la región.

TABLA 3
NIVELES DE INSTRUCCIÓN

NIVELES DE INSTRUCCIÓN	HOMBRES			MUJERES		
	TOTAL	URBANO	RURAL	TOTAL	URBANO	RURAL
TOTAL	40.574	9.889	30.685	36.306	10.050	26.256
NINGUNO	4.604	576	4.028	4.118	627	3.491
CENTRO ALFAB.	148	34	114	163	25	138
PRIMARIO	23.504	5.227	18.277	20.324	4.887	15.437
SECUNDARIO	6.192	2.610	3.582	6.385	2.960	3.425
POST BACHILLERATO	112	51	61	115	55	60
SUPERIOR	947	511	436	1.022	571	451
POSTGRADO	10	7	3	6	3	3
NO DECLARADO	5.057	873	4.184	4.173	922	3.251

Fuente: INE, UNFPA, et al., AME, *Fascículo de Quinindé*, pdf.

Elaborado por: INE, UNFPA, et al., AME, *Fascículo de Quinindé*, pdf.

Podemos también observar que el número de mujeres que tienen acceso a la educación es menor al de hombres y vemos como es marcada la tendencia a la deserción en el paso de la primaria a la secundaria para ambos sexos.

Las agencias de las Naciones Unidas: Unicef y Comisión Económica para América Latina (Cepal), en su boletín mensual sobre el avance de los objetivos de

desarrollo del milenio señala que "el trabajo infantil tiene un sesgo de género relacionado con los estereotipos dominantes en roles sexuales"⁷¹. Los niños por ser hombres salen a la calle en busca de un trabajo remunerado, las niñas por su calidad de mujeres se quedan encargadas de la casa, realizando tareas domésticas⁷². *El reporte además señala que "muchas niñas se quedan a servir en su propia casa y sin pago, o van a otra casa a servir en condiciones precarias con baja o nula remuneración, mientras los niños optarán por buscar ingresos que compensen o complementen los de padres y madres. Se reproduce así la espiral de la desigualdad"*⁷³.

Según datos proporcionados por el INEC obtenido del último censo de población y vivienda 2010, la población económicamente activa en el catón Quinindé comprendida entre los 5 a 18 años de edad representa el 12% del total de la población trabajadora en el cantón⁷⁴.

Mariela Ganchozo, líder del Proyecto "Creciendo con Esperanza" coincide con el reporte y afirma que en Quinindé *"algunas niñas realizan el trabajo doméstico en sus casas, otras en mercados donde lavan platos, o cocinan mientras los niños buscan trabajos fuera del hogar como vendedores ambulantes o ayudantes de tiendas"*⁷⁵. Este es el caso de Dayanara Quiñones, quién tiene un hogar compuesto por su madre, dos hermanas y un hermano, ella tiene 12 años y es la hermana mayor y mientras su madre duerme es ella quien tiene que realizar las tareas del hogar y encargarse de sus hermanos menores afirma Mariela⁷⁶.

*"A la niña se le recarga el trabajo doméstico, ella es la encargada de calentar la comida, recibir a sus hermanos y de reemplazar a la madre que tiene que salir a trabajar también como doméstica y asume ese trabajo en su propia casa", nos comenta Mariela*⁷⁷.

Denise Morales nos comento un poco sobre su vida, *"Mi mamá trabaja en la noche en un restaurante y en la mañana duerme todo el día, yo cocino y ayudo a mis hermanos con sus tareas, mi mamá siempre está muy cansada para cocinar"*⁷⁸.

⁷¹ Cfr. EL TELEGRAFO, LETAMENDI Xavier, *Niñas Forzadas a laborar en casa*, http://www.eltelegrafo.com.ec/.../Ni_F100_as_2C00_-forzadas-a-laborar-en-casa.aspx -, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

⁷² Id.

⁷³ Id.

⁷⁴ Cfr. INEC, UNFPA y et al., AME, *Fascículo de Quinindé*, <http://www.inec.gov.ec/>, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

⁷⁵ Mariela Ganchozo, entrevista con Gabriela Bustos, Líder del Proyecto "Niños con Esperanza", entrevista, *Situación de las niñas en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

⁷⁶ Id.

⁷⁷ Id.

⁷⁸ Denise Morales, entrevista con Gabriela Bustos, estudiante del Proyecto "Niños con Esperanza", entrevista, *Situación de las niñas en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

Es evidente que el ambiente y las condiciones en el que las niñas se desenvuelven determinan su futuro ya que reducen sus opciones laborales. Las labores domesticas no se diseñaron para encargárselas a las niñas, uno de los derechos de los niños es que el Estado debe garantizar que no sean obligados a trabajar. En Ecuador se puede laborar a partir de los 15 años de edad⁷⁹.

1.2 Gobierno Ecuatoriano

Uno de los deberes del Estado es planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir⁸⁰.

El bien común, exige, ciertamente que el primer deber del Estado es el de rodear a las personas de derechos y garantías iguales para todas. Ninguna puede pretenderlos, sin reconocer en las demás idénticas condiciones⁸¹.

El Gobierno es el encargado de generar estrategias de crecimiento a través de las funciones legislativa, ejecutiva, judicial y electoral, así como también es el encargado de involucrar a la sociedad para trazar el camino de un futuro mejor con el propósito de acceder al desarrollo tanto en el aspecto económico como social, educativo, entre otros. Para alcanzar estos propósitos el Gobierno crea diferentes ministerios con el objetivo de trabajar en conjunto hacia la construcción de una patria económicamente sustentable y socialmente justa⁸².

Ministerio es un departamento o división del Gobierno de una nación y se encarga de aspectos como economía, defensa, trabajo, relaciones exteriores, producción, justicia, seguridad interior, agricultura, entre otras. Cada uno de los ministerios en los que se descompone un Gobierno tiene una función concreta y específica dentro de este y cuenta con la responsabilidad de una autoridad que se

⁷⁹ Cfr. EL TELEGRAFO, LETAMENDI Xavier, *Niñas Forzadas a laborar en casa*, art. Cit.

⁸⁰ DERECHO ECUADOR.COM, REVISTA JUDICIAL, *Deberes Primordiales del Estado*, <http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com...task...>, Acceso 1 de mayo 2010, 2h00

⁸¹ Id.

⁸² MOVIMIENTO ECUADOR EN EL REINO UNIDO, *Funciones del Estado Ecuatoriano*, http://www.movimientoecuador.co.uk/Funciones_del_Estado_Ecuatoriano-..., Acceso 1 de mayo 2011, 2h00

denomina ministro, la cual responderá a la autoridad máxima que es el presidente del Gobierno en cuestión. Actualmente el Ecuador cuenta con 21 ministerios⁸³.

1.3.1 Ministerio de Inclusión Económica y Social

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) se crea a través del decreto presidencial No. 580y sus principales objetivos son:

Promover y fomentar activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de la instituciones económicas y sociales⁸⁴.

El MIES cuenta con algunos programas para poder cumplir con sus objetivos así tenemos:

Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria (IEPS): la misión de este programa es impulsar la economía popular y solidaria por medio de la promoción, fomento y proyección de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios⁸⁵.

Programa de Protección Social (PPS): su misión es contribuir a que las familias pobres del Ecuador, puedan mejorar su calidad de vida y cambiar su condición de pobreza⁸⁶. Para poder lograr su misión el PPS ha desarrollado algunos programas que buscan apoyar a la población más vulnerable, estos son: El Bono de Desarrollo Humano, Crédito de Desarrollo Humano y Protección Emergente⁸⁷.

⁸³ Id.

⁸⁴ MINISTERIO DE INCLUSION SOCIAL Y ECONOMICA, *Decreto Presidencial mediante el cual se cambia de nombre de ministerio de bienestar social al de ministerio de inclusión económica y social*, <http://www.mies.gov.ec/index.php/bono-de-desarrollo-humano> -, acceso: 20 de agosto de 2010, 15h00

⁸⁵ INSTITUTO NACIONAL DE ECONOMIA POPULAR Y SOLIDARIA, *Dirección de Desarrollo Productivo*, <http://www.ieps.gov.ec/> -, acceso: 21 de agosto de 2010, 15h00

⁸⁶ MINISTERIO DE INCLUSION SOCIAL Y ECONOMICA, *Programa de Protección Social*, <http://www.mies.gov.ec/index.php/bono-de-desarrollo-humano> -, acceso: 20 de agosto de 2010, 15h00

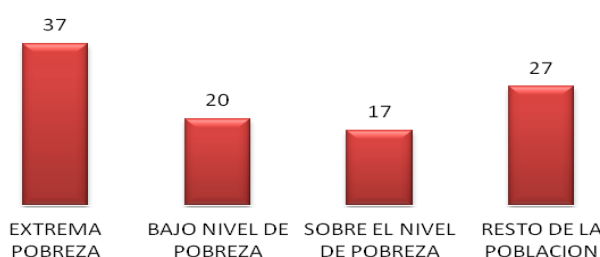
⁸⁷ Id.

Las políticas gubernamentales se han enfocado en combatir a la pobreza y a través del bono de desarrollo humano el Gobierno quiere alcanzar este fin. El Bono Solidario, nace como la influencia más renovadora del Gobierno de Jamil Mahuad, el pago del bono se inicio el 4 de noviembre de 1998. El bono de desarrollo humano es una transferencia monetaria mensual de 35.00 USD según lo estipulado en el decreto ejecutivo No. 1838 de 20 de julio del 2009, en su Art. 2, condicionada al cumplimiento de requisitos establecidos por el Programa de Protección Social, que exige a cambio la corresponsabilidad en salud y educación en el caso de las madres⁸⁸.

En Esmeraldas en el 2008, 44,854 personas accedieron al bono, actualmente 85,470 personas se benefician de este bono que equivale al 16% de la población, según datos del MIES actualizados al mes de enero del año en curso, en la actualidad el doble de personas en la provincia verde reciben este bono⁸⁹.

En Quinindé las personas que se benefician actualmente por el bono de desarrollo humano son 19,528 que es equivalente al 15% de la población. Sin embargo según datos del RIPS (Registro Interconectado de Programas Sociales) actualizados al 2012 la población que es afectada por la pobreza extrema alcanza el 37% es decir que 10.719 familias sobreviven con menos de 1.25 USD diarios, como lo muestra el gráfico a continuación.

**GRÁFICO 10
INDICADORES DE POBREZA**



Fuente: RIPS, *Indicadores de Pobreza*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

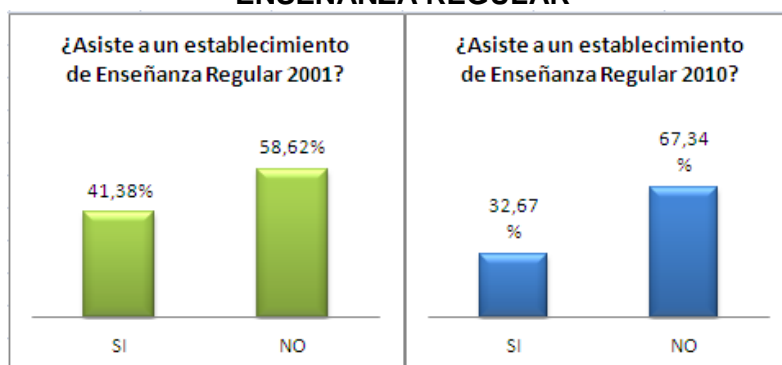
El Programa de Protección Social, a través del bono de desarrollo humano exige corresponsabilidad en salud y educación a las madres inscritas esto consiste

⁸⁸ Id.
⁸⁹ Id.

en que dentro del hogar los hijos deben estudiar y asistir a chequeos médicos en los centros de salud cercanos a su comunidad⁹⁰.

En el caso de Quinindé el 58.62% de la población no estudia es decir más del 50% de los habitantes según el censo de población y vivienda 2010. En los últimos 10 años ha existido una disminución entre las personas que estudian y las que no lo hacen como observamos en el gráfico a continuación.

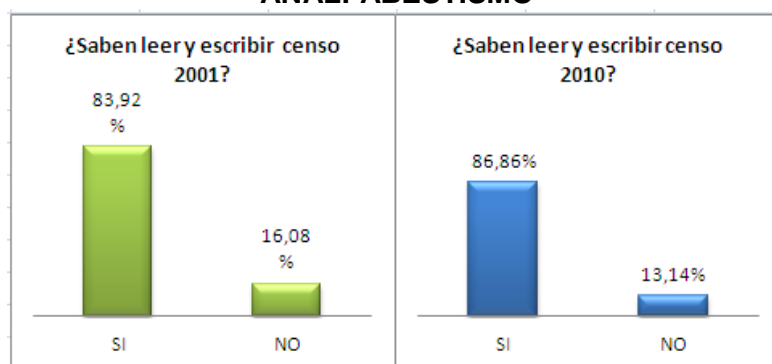
**GRÁFICO 11
ENSEÑANZA REGULAR**



Fuente: INEC, *Establecimientos de enseñanza regular*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

Así mismo en el caso del analfabetismo en los últimos diez años existió una disminución de ya que mientras que en el censo 2001 de población y vivienda el porcentaje de personas que no sabían leer ni escribir era de 16% en el censo de 2010 disminuyó a 13%.

**GRÁFICO 12
ANALFABESTISMO**



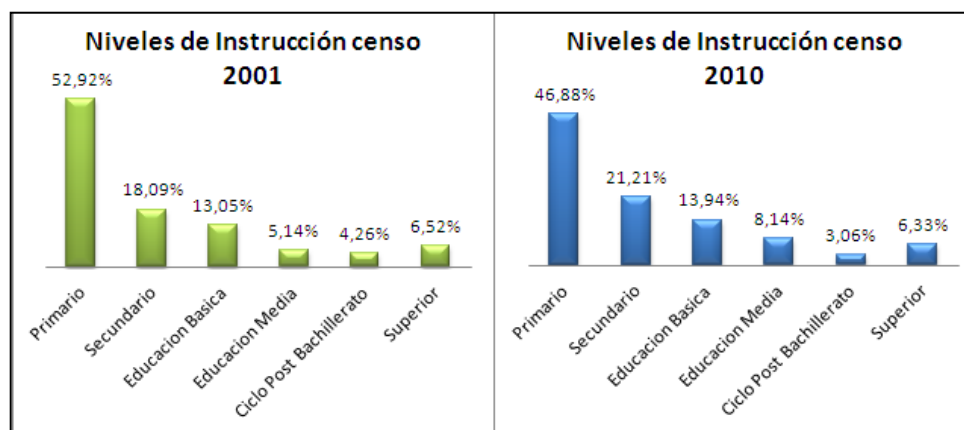
Fuente: INEC, *Analfabestismo*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

⁹⁰ MINISTERIO DE INCLUSION SOCIAL Y ECONOMICA, *Programa de Protección Social*, art. Cit.

Sin embargo uno de los grandes problemas en el cantón Quinindé en cuanto a educación es la deserción escolar en el paso de la educación primaria a la educación secundaria esto es preocupante ya que la buena formación de la población contribuye a mejorar el ambiente económico y social.

Observamos en el gráfico comparativo entre los censos de población y vivienda realizados en el 2001 y 2010 el porcentaje de matriculación en la primaria en el 2001 fue de 52% y es mayor a la registrada en el 2010 que fue de 46%, por otro lado en cuanto a la matriculación en secundaria en el 2001 el porcentaje de matriculación fue de 18% y en 2010 subió a 21% pero sigue siendo baja.

GRÁFICO 13
NIVELES DE INSTRUCCIÓN



Fuente: INEC, *Niveles de Instrucción*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

1.3.2 Ministerio de Salud

La salud, definida como un instrumento para el mejoramiento continuo del bienestar colectivo, implica su continua revisión y actualización de sus instrumentos; así, el proceso organizativo, adaptado a las condiciones siempre cambiantes de la sociedad, sus organizaciones locales, provinciales y cantonales, han registrado cambios durante los últimos cinco años y requieren ser modificados⁹¹.

Ejercer la Rectoría del Sistema Nacional de Salud a fin de garantizar el derecho a la salud del pueblo ecuatoriano, por medio de la promoción y protección de la salud, de la seguridad alimentaria, de la salud ambiental y del acceso permanente e interrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.⁹²

⁹¹ MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, *Misión y Visión*, [http:// www.msp.gov.ec/](http://www.msp.gov.ec/) -, Acceso: 21 de agosto 2010, 15h00

⁹² Id.

El Ministerio de Salud con el objetivo de cumplir su visión ha desarrollado algunos programas que mencionaremos a continuación:

Programa ampliado de inmunizaciones (PAI): este programa busca reducir la morbilidad y mortalidad infantil de las enfermedades prevenibles por vacunación⁹³.

En el caso de la provincia de Esmeraldas la tasa de mortalidad infantil es 14,6 muertes por 1000 habitantes comparada con 11,9 muertes por 1000 habitantes que es tasa de mortalidad infantil país, según el censo de población y vivienda 2010, una tasa muy elevada, aun mas alto que del país en el 2005 la tasa de mortalidad infantil fue de 13,9⁹⁴.

En el cantón Quinindé como antes habíamos mencionado la causa número dos de mortalidad femenina es el aborto, mientras que en el caso de mortalidad infantil, la quinta causa de muerte es trastornos relacionados con duración corta de la gestación y con bajo peso al nacer, no clasificados en otra parte con una tasa de 99,2, la séptima causa es trastornos relacionados con el embarazo prolongado con una tasa de 77,2⁹⁵.

Seguridad Alimentaria y Nutricional: La Dirección Nacional de Nutrición y el Instituto, son las instancias referentes en los temas alimentario-nutricionales en el país, contribuyen al cumplimiento de las normas de alimentación y nutrición en el ciclo de vida de los nacionales⁹⁶.

En el caso de Esmeraldas la tasa de desnutrición crónica es 14.1%, este indicador demuestra el grado de desarrollo de un país; la pobreza y es uno de los mejores instrumentos para describir la situación socio sanitaria de la población. Es además, uno de los testigos más sensibles de la aplicación de políticas sociales integrales. Indica que los factores que causan la desnutrición son de orden sanitario, socioeconómico y cultural. Los principales incluyen la falta o desigual

⁹³ MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, *Programas*, [http:// www.msp.gov.ec/](http://www.msp.gov.ec/) -, Acceso: 21 de agosto 2010, 15h00

⁹⁴ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Tasas de Mortalidad* , [http:// www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec), acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

⁹⁵ Id.

⁹⁶Cfr. MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, *Programas*, [http:// www.msp.gov.ec/](http://www.msp.gov.ec/) -, acceso: 21 de agosto 2010, 15h00

acceso a los alimentos, falta de disponibilidad o acceso de servicios de salud, inadecuada atención pre y post-natal, deficiencias educativas de adultos y menores y la dieta y costumbres alimenticias inapropiadas.

Unidad de Subproceso de Salud Ambiental: Busca disminuir los problemas de salud o patologías de la población asociada a la exposición de riesgos ambientales. En el Ecuador existe un déficit y deterioro de los servicios básicos, del total de la población el 61.39% de la zona urbana cuenta con conexión para agua potable mientras que el 38.61% no tiene conexión, este problema se agrava en la zona rural donde apenas el 10.42% cuenta con conexiones quedando un elevado porcentaje del 89.58% sin conexión⁹⁷.

Se estima que más del 33% de las enfermedades de los niños menores de cinco años se debe a la exposición a riesgos ambientales.⁹⁸ En el caso del cantón Quinindé la provisión de agua se da por medio de 2 pozos y del río Blanco que es un río de transición, pero como producto de la actividad volcánica del Guagua Pichincha redujo al menos 25% del aprovechamiento del agua que crearon problemas en la situación sanitaria, de salud pública como mencionamos anteriormente, si a esto le sumamos que los habitantes del cantón Quinindé arrojan todos los desperdicios de basura al Río Blanco nos encontramos con un grave problema de sanidad⁹⁹.

Además como ya habíamos indicado anteriormente el 35% de la población toma el agua de la llave, el 41% la hierven lo cual representa que el 35% de los habitantes están injiriendo un líquido no potable por medio del cual se pueden transmitir algunas enfermedades¹⁰⁰.

Por esta causa el Gobierno con el objetivo de mejorar la distribución del líquido vital en el cantón Quinindé el Dr. Manuel Casanova, alcalde del cantón

⁹⁷ Cfr. Id.

⁹⁸ Cfr. Id.

⁹⁹ Cfr. ECUADOR, *Municipio de Quinindé*, art. Cit.

¹⁰⁰ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/*, *Agua para tomar en Quinindé*, art. Cit.

Quinindé realizó varias gestiones para la consecución de un crédito a través del Banco del Estado para el mejoramiento y ampliación de redes del agua potable¹⁰¹.

1.3.3 Ministerio del Interior

El concepto de desigualdad implica la incapacidad de realizar o desarrollar algo en todo su potencial. La desigualdad de género se da cuando los individuos a los que se les atribuye un género determinado no tienen acceso a posibilidades sociales de igual nivel que los individuos de otro género¹⁰².

*La igualdad entre mujeres y hombres es una cuestión de Derechos Humanos y constituye una condición para el logro de la justicia social, además de ser un requisito previo necesario y fundamental para la igualdad, el desarrollo y la paz. Para obtener un desarrollo sostenible basado en las personas, es indispensable que se produzca un cambio en las relaciones sociales que repose en la igualdad entre los géneros." Declaración de Beijing (1995)*¹⁰³.

Las mujeres son en Ecuador el 51 por ciento de la población (unas 7,1 millones), según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y, de acuerdo con el Ministerio de Justicia, ocho de cada diez sufren algún tipo de violencia¹⁰⁴. La igualdad es y debe ser una exigencia social, sin ella no existe justicia, pero además, es necesaria la integración como un mecanismo de progreso económico y social¹⁰⁵.

La violencia de género es aquella que se ejerce de un sexo hacia otro. Por lo general, el concepto nombra a la violencia contra la mujer. En este sentido, también se utilizan las nociones de violencia machista, violencia de pareja y violencia doméstica¹⁰⁶.

Dado las altas cifras de violencia femenina en enero del 2010 se inició la campaña, Reacciona Ecuador, anunciada dos años después de que la

¹⁰¹ Cfr. BANCO DEL ESTADO, *Agua potable en Quinindé*, [http:// www.bancoestado.com/index.php?option=com](http://www.bancoestado.com/index.php?option=com), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁰² Cfr. SOSTENIBILIDAD PORTAL, *Desigualdades Sociales por Razon de Genero*, [http:// portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=8&id=217](http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=8&id=217), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁰³ PROGRAMA ANDINO DE DERECHOS HUMANOS, *Plataforma de Acción de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer*, Beijing 4 al 15 de septiembre de 1995, [http:// www.uasb.edu.ec/padh/revista12/.../plataforma%20beijing.htm](http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/.../plataforma%20beijing.htm), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁰⁴ Cfr. INEC, *Genero*, [http:// www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁰⁵ Cfr. PORTAL, *Desigualdades Sociales por Razón de Genero*, [http:// portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=8&id=217](http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=8&id=217), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁰⁶ Cfr. PORTAL, *Desigualdades Sociales por Razón de Genero*, art. Cit.

erradicación de la violencia de género en niñez, adolescencia y mujeres del Ecuador sea política de Estado, mediante Decreto Ejecutivo N° 620, firmado el 10 de septiembre del 2007¹⁰⁷.

Esta campaña es parte del Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género contra la Niñez, Adolescencia y Mujeres, que establece que los ministerios del Interior, de Inclusión Económica y Social, de Educación, de Justicia, de Salud, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, la Comisión de Transición hacia el Consejo Nacional de las Mujeres y la Igualdad de Género, con la coordinación del Ministerio Fiscal y el Consejo de la Judicatura, trabajen en conjunto para abarcar los diferentes aspectos en la recuperación de una víctima¹⁰⁸.

En Quindé la violencia de género es evidente cuando nos damos cuenta del porcentaje de mujeres que trabajan que representan el 26% frente al porcentaje de hombres que lo hacen que representa el 74% como lo mencionamos anteriormente según datos publicados por el INEC en la encuesta de población y vivienda de 2010¹⁰⁹.

Con respecto a la situación de mujeres y hombres que no han trabajado y las razones por las cuales no ejercen una actividad laboral según datos del INEC en el caso de los hombres 785 han buscado trabajo por primera vez y están disponibles para trabajar, en el caso de las mujeres 542 han buscado trabajo por primera vez y están disponibles para trabajar, 43 hombres son rentistas por lo que no necesitan trabajar mientras que 27 mujeres lo son porque lo que tampoco trabajan y viven de la renta.

Además 110 hombres son jubilados o reciben pensión versus 52 mujeres son jubiladas y perciben una pensión. 17,675 hombres son estudiantes y 17,139 mujeres de igual manera por lo que no pueden trabajar, 808 hombres realizan

¹⁰⁷ Cfr. EL UNIVERSO, *Las denuncias de violencia intrafamiliar suben en el país*, Domingo 3 de julio de 2011, <http://www.eluniverso.com/.../denuncias-violencia-intrafamiliar-suben-pais>, Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁰⁸ Cfr. MINISTERIO DEL INTERIOR, *Programas*, <http://www.ministeriodelinterior.gob.ec/>, acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁰⁹ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Categoría de Ocupación por Sexo*, <http://www.inec.gov.ec>, Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

quehaceres del hogar y no trabajan mientras que 19,010 mujeres se quedan en su casa realizando actividades del hogar. 1,526 hombres no trabajan por incapacidad y 1,087 mujeres no lo hacen por la misma razón, el total de mujeres que nunca han trabajado es 39,300 versus 22, 574 hombres que no han trabajado todavía. Ver anexo 3

En cuanto al analfabetismo el porcentaje de mujeres que saben leer y escribir es de alrededor de 47% siendo menor al de hombres que saben leer y escribir que representa el 52% según datos del último censo de población y vivienda 2010¹¹⁰.

De igual manera en cuanto a los niveles de instrucción podemos notar una diferencia entre el porcentaje de hombres y mujeres que estudian, en todos los niveles de instrucción notamos que el porcentaje de mujeres que estudian es menor al de hombres que lo hacen como observamos a continuación en el gráfico.

**GRÁFICO 14
NIVELES DE INSTRUCCION**



Fuente: INE, UNFPA, et al., AME, *Fascículo de Quinindé*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

Dos millones 772 mil dólares fue el presupuesto destinado a la campaña Reacciona Ecuador, el machismo es violencia, de un año de duración y que recorrió 22 provincias del país, según la Unidad de Ejecución Especializada del Ministerio del Interior, coordinadora de la misma¹¹¹.

Doscientas diez escuelas y colegios fueron visitados en 22 provincias del país, se realizaron funciones de títeres, obras de teatro, foros, entre otras

¹¹⁰ Cfr. INEC, *Censo de Población y Vivienda 2010/Población/ Educación en Quinindé*, [http:// www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec), Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹¹¹ Cfr. EL UNIVERSO, *Las denuncias de violencia intrafamiliar suben en el país*, art. Cit.

actividades. Sin embargo, la campaña Reacciona Ecuador, el machismo es violencia se limitó a una sola visita a 210 escuelas y colegios de 22 provincias del Ecuador¹¹².

¹¹² Cfr. Id.

CAPITULO II COOPERACION INTERNACIONAL

2.1 Descripción General

El término C.I. refiere al conjunto de acciones que derivan de los flujos de intercambio que se producen entre países en la búsqueda de avances en los ámbitos del desarrollo económico y el bienestar social, realizando actividades entre los organismos internacionales de carácter regional, intergubernamentales o no gubernamentales, en cumplimiento de intereses internacionales particularmente definidos. La C.I. así descrita se entiende como la movilización de recursos financieros, humanos, técnicos y tecnológicos para promover el desarrollo internacional¹¹³.

La intervención de la C.I. entre un país desarrollado y un país en vías de desarrollo, con insuficiencias educativas, económicas y de salud, se hace necesaria para promover proyectos de desarrollo a los cuales el Gobierno del país subdesarrollado no tiene acceso o no puede financiar sin embargo el Gobierno de cada país está obligado a promover un desarrollo sustentable, para promover al ser humano¹¹⁴.

El desarrollo sostenible en el ámbito económico va acompañado del bien común del ser humano, para generar no solo el crecimiento económico sino de mejorar la calidad de vida de la población. En el ámbito social debe ir acompañado del bienestar grupal acortando las desigualdades y priorizando la educación y la salud además de la preservación de los recursos naturales y culturales¹¹⁵.

2.1.1 Concepto

COOPERACIÓN es una palabra de origen latino proveniente de cooperari que significa *obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin*¹¹⁶.

¹¹³ Cfr. III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI, *Apuntes sobre el Desarrollo visto desde la óptica del Desarrollo Sustentable. Un imperativo del Tercer Milenio*, art. Cit.

¹¹⁴ Id.

¹¹⁵ Cfr. Ecolink.com.ar, *Concepto de Desarrollo Sostenible*, art. Cit.

¹¹⁶ OBSERVATORIO DE LA COOPERACION AL DESARROLLO, *Conceptos Básicos*, <http://www.ciudad.org.ec/.../index.php?option...->, Acceso: 20 de agosto de 2010, 15h38

Los orígenes de la C.I. se remontan a los años siguientes a la segunda guerra mundial, con el primer gran programa oficial de cooperación ofrecido por los Estados Unidos de América para la reconstrucción de Europa. Una vez concluido el Plan Marshall, la cooperación se dirigió a disminuir las crecientes diferencias económicas entre los países industrializados y el tercer mundo. Es entonces cuando se crea la Ayuda Oficial al Desarrollo, AOD. En los años cincuenta y sesenta, los países de mayor crecimiento económico acordaron destinar el 1% de su PNB a las naciones pobres y crear instituciones de soporte y administradoras de dichos recursos¹¹⁷. Sin embargo debido a las transformaciones políticas, económicas y culturales se creó un nuevo sistema de relaciones internacionales que apuntaba hacia la cooperación conjunta para un mismo fin. Es así como a partir de 1978 se incorporó en el concepto de cooperación la cooperación técnica entre países en desarrollo-CTPD-, o cooperación efectuada por países del sur¹¹⁸.

Por lo que podemos concluir que la C.I. tiene sus orígenes en el expreso interés de apoyo mutuo entre las naciones con el objetivo de alcanzar el desarrollo de los pueblos y es un esfuerzo conjunto en la búsqueda del bien común generando bienestar e igualdad de oportunidades para todos¹¹⁹.

*C.I. es un concepto amplio que comprende todo tipo de actividades realizadas conjunta y coordinadamente por dos o más Estados y/o por éstos y organizaciones internacionales cualquiera que sea su ámbito u objetivo*¹²⁰.

El concepto de la C.I. se ha transformado, desde la noción puramente asistencialista propia de las décadas de los años 50, 60 y 70; a otra donde se trabaja como socios, es decir ahora la C.I. promueve la figura de socios coherente con la política internacional de corresponsabilidad en las relaciones exteriores entre los países¹²¹. Por otro lado, la C.I. puede ser definida como una de las fuentes de asignación de recursos en los países con el fin de cumplir con sus

¹¹⁷ Cfr. MARIA DEL ROSARIO GARCIA, REVISTA COLOMBIANA INTERNACIONAL, REVISTA No 21, *Cooperación Internacional y Recursos Humanos: el caso de Colombia*, <http://www.colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.../1.php> -, Acceso: 20 de agosto de 2010, 17h00

¹¹⁸ Cfr. CONCEPTOS GENERALES UNIVERSIDAD DEL QUINDIO, *Oficina de Cooperación y Desarrollo, Conceptos Generales*, <http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/.../ci-conceptos.htm>, Acceso: 20 de agosto de 2010, 15h38

¹¹⁹ Cfr. MANUAL METODOLOGICO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL ENFOCADOS AL MEDIO AMBIENTE, *Origen de la Cooperación Internacional*, <http://www.gestiopolis.com/.../emp/manmetproyint.htm> -, Acceso: 20 de agosto de 2010, 15h38

¹²⁰ OBSERVATORIO DE LA COOPERACION AL DESARROLLO, *Conceptos Básicos*, art. Cit.

¹²¹ Cfr. MANUAL METODOLOGICO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL ENFOCADOS AL MEDIO AMBIENTE, *Origen de la Cooperación Internacional*, art. Cit.

propios planes de desarrollo a través de la movilización de recursos provenientes de los países del norte. Como parte del financiamiento al desarrollo, para convertirse en inversión, es la movilización del ahorro externo que sustituye la falta o poca capacidad que tiene un país para generar ahorro interno¹²².

Algunas definiciones mencionan también la necesidad de la existencia de la C.I. para lograr un equilibrio en el desarrollo de los países del Norte y del Sur, lo que daría una mayor sostenibilidad al progreso mundial. Otras definiciones, sin llegar a apuntar una relación de equilibrio, ponen el acento en el beneficio mutuo de las sociedades nacionales diferenciadas en los ámbitos del desarrollo económico y el bienestar social. Desde esta perspectiva, la C.I. se entiende como la movilización de recursos financieros, humanos, técnicos y tecnológicos para promover el desarrollo internacional, además de contener de manera implícita un sentido de reciprocidad en las relaciones entre los países¹²³.

Es así como se ha llegado a concebir el concepto de C.I. para el Desarrollo la misma que puede ser entendida, como el intercambio de recursos y experiencias entre países del Norte y países del Sur. Dicho intercambio se realiza en el ámbito internacional con el objeto de aligerar el desarrollo de los países menos favorecidos es decir de los países del Sur. La C.I. para el desarrollo puede definirse entonces como una parte de la C.I. que persigue el beneficio mutuo entre países de distinto nivel de desarrollo¹²⁴.

*Los principales objetivos perseguidos mutuamente por los países involucrados en una relación de cooperación para el desarrollo tienen que ver en su mayoría con: la consolidación democrática, el desarrollo económico y social sostenible, la lucha contra la pobreza, la protección del medio ambiente, entre otros. Generalmente se identifican como ejes transversales o valores presentes: el respeto de los Derechos humanos, la participación y democratización, la equidad de género, la protección y conservación del medio ambiente*¹²⁵.

Los actores involucrados en la C.I. para el desarrollo son de diversa índole y funciones. Entre las instituciones podemos mencionar a instituciones multilaterales, los Gobiernos de los países donantes y receptores, las

¹²² Cfr. OBSERVATORIO DE LA COOPERACION AL DESARROLLO, *Conceptos Básicos*, art. Cit.

¹²³ Cfr. Id.

¹²⁴ Cfr. Id.

¹²⁵ Cfr. Id.

administraciones públicas regionales y locales, las universidades entre otros. Por otro lado tenemos las instituciones privadas dentro de las cuales existen aquellas con fines lucrativos como las empresas y aquellas sin fines lucrativos como las organizaciones no gubernamentales de desarrollo, sindicatos, comités de solidaridad entre otros¹²⁶.

Los criterios sobre los cuales se fundamenta una relación de cooperación entre países son criterios basados en la solidaridad, equidad, eficiencia, interés mutuo, sostenibilidad, corresponsabilidad¹²⁷.

2.1.2 Cooperación internacional y desarrollo económico

La C.I. para el desarrollo siempre busca hacer una contribución significativa al desarrollo mediante el bien común y la integración de los países del norte y del sur a través de la reducción de asimetrías. Cuando nos referimos al bien común nos referimos entre otros ámbitos al ámbito económico sostenible, que se refiere al crecimiento equitativo de las economías para así construir un país sin pobreza extrema y bajos niveles de desempleo¹²⁸.

La economía del desarrollo surge como subdisciplina de la economía tras la II Guerra Mundial, aunque su carácter de cuerpo teórico independiente es muy discutible, pudiendo concebirse como la mera aplicación de la teoría económica, clásica o keynesiana, a los problemas de los países en desarrollo¹²⁹.

Para entender el nacimiento de la economía del desarrollo debemos referirnos principalmente al clima imperante en los círculos económicos. El paradigma en esos momentos era el keynesiano y muchos de sus elementos centrales y preocupaciones se extienden hacia el nuevo campo de estudio: intervención del estado, desempleo, concepción dinámica de la economía y cierto desprecio por el comercio internacional¹³⁰.

¹²⁶ Cfr. Id.

¹²⁷ Cfr. Id.

¹²⁸ Cfr. ANGUIANO EUGENIO, *La Cooperación Internacional para el Desarrollo*, <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1588/11.pdf>, pdf, Acceso: 20 de agosto de 2010, 15h38

¹²⁹ Cfr. Id.

¹³⁰ Cfr. ESCRIBANO GONZALO, *Desarrollo Económico y Cooperación*, <http://www.uned.es/.../desarrollo%20economico%20y%20cooperacion.pdf>, pdf, Acceso: 16 de junio, 12h16

Los medios propuestos por estos autores como Lewis, Nurkse, Myrdal, Hirschman, Rosenstein-Rodan, Rostow para alcanzar el desarrollo económico pueden resumirse en:

- Defensa de la industrialización,
- Protección del mercado interno y
- Intervención del Estado¹³¹.

El elemento subyacente era el énfasis en la acumulación de capital físico como factor básico del desarrollo económico. Aparte de estos elementos, se daba un consenso en la concepción del proceso de desarrollo. Este se entendía asociado unívocamente al crecimiento, y las variables de referencia eran el crecimiento del producto y del producto per cápita¹³².

Las teorías económicas del desarrollo han atravesado tres grandes fases. La primera estuvo marcada por la creación de la economía del desarrollo como subdisciplina de la economía, tras la II Guerra Mundial, y muy influida por las doctrinas keynesianas; en consecuencia abogaba por la intervención de los estados para solventar los fallos del mercado¹³³.

La segunda supone una reacción ante la anterior, y se caracteriza por el regreso a enfoques más liberales, basados en el mercado y el sector privado, al tiempo que se destacaban los fallos del sector público¹³⁴.

En el momento actual, se aprecia un cierto consenso acerca de los fallos tanto del mercado como del sector público; además, el énfasis se sitúa ahora sobre el desarrollo humano, es decir, no sólo se aprecian variables como el crecimiento de la producción o la renta per cápita¹³⁵.

Según Carlos Rafael " *para los economistas que amamos el desarrollo, desarrollar es, en primer término, crecer armónicamente: crecer en una forma que permita el desarrollo auto*

¹³¹ Cfr. Id.

¹³² Cfr. Id.

¹³³ Cfr. GÓMEZ Galán, M. y J. A. Sanahuja (1999), *El sistema internacional de cooperación al desarrollo*, CIDEAL, Madrid.

¹³⁴ Cfr. Id.

¹³⁵ Cfr. Id.

sostenido de la economía."¹³⁶, es decir desarrollo económico no significa la mera tecnificación de la agricultura o el crecimiento cuantitativo de algunos parámetros de la economía nacional, sino que solo puede lograrse mediante el crecimiento armónico y proporcional de los sectores de la economía nacional, es decir debe ser un proceso de crecimiento balanceado y auto sostenido de la economía que asegure las transformaciones de la estructura económica y social capaces de garantizar la satisfacción creciente y estable de las necesidades materiales y espirituales de la colectividad humana en cuestión¹³⁷.

De esta manera la C.I. para el desarrollo busca hacer una contribución significativa al progreso económico mediante el bien común del ser humano y la integración de los países del norte y del sur a través de proyectos que generen ingresos económicamente suficientes para que un individuo pueda acceder a una mejor calidad de vida y tenga acceso a los servicios básicos como son agua, luz y teléfono.

La C.I. para el desarrollo así se concentra en el desarrollo humano, partiendo de la consideración de la persona como objeto principal de toda política de desarrollo. Se da prioridad a las políticas de gasto social; se concentra la ayuda en los países más desfavorecidos, y, dentro de ellos, a los núcleos de población más pobres y vulnerables; se refuerzan así programas específicos de eliminación de tensiones sociales y apoyo a los procesos de paz en ciertas zonas; y se apoya las políticas que consoliden el estado democrático y la modernización de las instituciones. Se completa todo lo anterior con programas de ayudas de emergencia, ejecutados directamente o a través de los organismos internacionales competentes¹³⁸.

Además busca contribuir al despliegue económico de los países beneficiarios, partiendo de la idea de que la articulación y potenciación de sus economías es requisito imprescindible para lograr un desarrollo y crecimiento autosostenidos¹³⁹.

¹³⁶ Cfr. Ecolink.com.ar, *Concepto de Desarrollo Sostenible*, art. Cit.

¹³⁷ Cfr. Id.

¹³⁸ Cfr. PNUD, ANAND, Sudhir et al., SEN, Amartya, 1994, *Desarrollo Humano Sostenible: Conceptos y Prioridades*, art. Cit.

¹³⁹ Cfr. Id.

El desarrollo económico es un reflejo del, crecimiento económico, aunque el desarrollo se observa en el mejoramiento de las condiciones económicas de la sociedad, así como en el mejoramiento de la infraestructura agrícola e industrial¹⁴⁰.

2.1.3 Cooperación internacional y desarrollo social

El desarrollo social se entiende como el proceso para mejorar la calidad de vida de una sociedad. Se considera que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, que les permita acceder a una buena educación y educar a sus hijos, poder contar con una atención sanitaria adecuada que pueda ayudarles a resolver y sobreponerse de enfermedades e igualdad de género son condiciones que generan bienestar social¹⁴¹.

La educación juega un importante papel en el desarrollo económico y social de los países, existe una preocupación cada vez mayor de los organismos internacionales por el reparto de la riqueza, así como la necesidad de lograr un entorno social que permita lograr que el crecimiento sea sostenido y alcance al mayor porcentaje de población¹⁴².

La educación constituye un factor clave en el desarrollo social de los países fundamentalmente a través de dos vías, la educación secundaria y universitaria contribuye no solo al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico, la enseñanza primaria es fundamental para lograr no solo el descenso de las tasas de natalidad o la reducción de la pobreza, sino también para lograr la realización personal de todos los individuos¹⁴³.

La UNESCO ha propuesto planes específicos en este sentido, aunque reconoce que la ayuda a internacional a la educación sólo representa el 2% del gasto total en educación de los países en desarrollo. Si los países deben afrontar

¹⁴⁰ Cfr. ESCRIBANO GONZALO, *Desarrollo Económico y Cooperación*, art. Cit.

¹⁴¹ Cfr. SALGADO MONGUE CARLOS, *El desarrollo sostenible desde la perspectiva social*, [http://www.rree.gob.pe/portal/enlaces.nsf/.../\\$FILE/Carlos%20Monge.ppt](http://www.rree.gob.pe/portal/enlaces.nsf/.../$FILE/Carlos%20Monge.ppt), Acceso: 16 de junio, 12h16

¹⁴² Cfr. VILLALOBOS GARCIA LUIS, *La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico*, art. Cit.

¹⁴³ Cfr. Id.

el 63% del coste total de la educación, parece difícil lograr la plena escolarización de la población sin aumentar de forma importante el presupuesto que la ayuda al desarrollo en materia educativa representa sobre el gasto total al que deben hacer frente los países¹⁴⁴.

La CEPAL en su último informe “Equidad, desarrollo y ciudadanía afirma que las diferencias en los logros educativos constituyen el factor más determinante de las desigualdades y el acceso al bienestar. Proponen a su vez un incremento entre el 1% y 2% del gasto en educación en porcentaje del PIB como medida para lograr que toda la población alcance entre 11-14 años de escolaridad, objetivo muy lejano todavía en la actualidad¹⁴⁵.

En la mayoría de países latinoamericanos se ha logrado la plena escolarización de la población según la CEPAL aunque las tasas de abandono de la enseñanza continúan siendo muy elevadas. Sin embargo, a pesar del incremento en el número de alumnos escolarizados, la política de gasto educativo se concentra en la enseñanza superior¹⁴⁶.

Las importantes diferencias en las tasas de alfabetización de la población adulta femenina y masculina en los países menos desarrollados, es un problema importante que supone costes no solo sociales sino también en otros aspectos relacionados con el crecimiento¹⁴⁷.

No hay progreso social sin desarrollo humano, y si el desarrollo social no genera desarrollo humano, existirá progreso únicamente para unos pocos, ya que la pobreza, delincuencia y desigualdades, la exclusión y la falta de oportunidades aumentarán y por tanto, generarán un progreso desigual. De la misma forma existe una urgencia de cambiar el modelo, para dar paso hacia un desarrollo económico con desarrollo humano y desarrollo social, en especial en muchos de

¹⁴⁴Cfr. UNESCO, *Educación para el desarrollo sostenible*, http://www.portal.unesco.org/.../ev.php-URL_ID=6817&URL_DO=DO_TOPIC, Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁴⁵ Cfr. NEIRA Isabel, *Educación y desarrollo económico: el papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer Mundo*, <http://www.eumed.net/cursecon/colaboraciones/aeade47.pdf>, pdf, Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁴⁶ Cfr. Id.

¹⁴⁷ Cfr. VILLALOBOS GARCIA LUIS, *La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico*, art. Cit.

los países menos desarrollados. Es decir, lo ideal es que crecimiento económico y desarrollo humano vayan de la mano¹⁴⁸.

En cuanto a la desigualdad de género, la segunda mitad del siglo XX está significando el inicio de nuevas y revolucionarias perspectivas de relación inter-géneros, fundamentadas en la equidad y en la igualdad entre ambos, y superadoras de prejuicios ancestrales¹⁴⁹.

El enfoque de género se refiere al esfuerzo sistemático de documentar y comprender los roles de hombres y mujeres dentro de contextos específicos, así como las relaciones recíprocas entre dichos roles y la dinámica social de tales contextos. Las dimensiones centrales del enfoque de género serían: la división del trabajo por sexo entre labores productivas y reproductivas y al interior de ambas categorías; las asimetrías por sexo en el acceso y en el control de recursos y servicios; y los factores económicos, sociales, culturales y ambientales que inciden sobre los diferenciales anteriores¹⁵⁰.

Desde la perspectiva de la C.I. para el Desarrollo, este proceso de visibilización de las mujeres, de reconstrucción de su propia historia y de desarrollo de nuevas relaciones entre ambos sexos, es un fenómeno relativamente reciente¹⁵¹.

Las iniciativas sobre la C.I. para el desarrollo en el tema de la mujer están vinculadas tanto en las concepciones y enfoques que han surgido sobre dichos temas como con la propia práctica del desarrollo y sus efectos en las estructuras sociales y económicas de los países del llamado tercer mundo, particularmente durante las últimas tres décadas¹⁵².

A principios de los años setenta el tema de la población ocupó un lugar destacado en la agenda de los Organismos Internacionales. No tardó en aparecer

¹⁴⁸ Cfr. UNESCO, *Educación para el desarrollo sostenible*, art. Cit.

¹⁴⁹ Cfr. CEPAL (2000) *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. Segunda Conferencia Regional de seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Santiago de Chile, mayo 2000. <http://www.cepal.org>, Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁵⁰ Cfr. MENCHU AJAMIL GARCÍA, *Organización de Estados Iberoamericanos*, Revista Iberoamericana de Educación Número 6 Género y Educación Septiembre - Diciembre 1994, *Cooperación internacional, género y desarrollo*, pdf, <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a04.htm>, Acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

¹⁵¹ Id.

¹⁵² Cfr. MUJERES EN RED, *Desarrollo y Genero*, <http://www.nodo50.org/mujeresred/cooperacion-genero.htm>, acceso 12 de febrero de 2012, 15h00

la preocupación por la mujer como protagonista y responsable por el control de la fecundidad, variable clave en la determinación del nivel y de los ritmos de crecimiento de la población¹⁵³.

En noviembre de 1973, se celebró en Roma la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Alimentación, donde se reconoció la necesidad de una mayor participación de la mujer en el proceso de toma de decisiones sobre alimentación y nutrición. Seguidamente, en 1974, se celebró en Bucarest la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Población, que recalcó la importancia de la mujer para determinar las tendencias demográficas¹⁵⁴.

Con estos elementos como telón de fondo en el escenario internacional, se llegó en 1975 a la Conferencia sobre la Mujer, celebrada en Ciudad de México, donde surgió la Declaración de la Década de las Naciones Unidas para el Avance de la Mujer 1975-1985¹⁵⁵.

Posteriormente, la Cumbre de la Tierra, en junio de 1992 en Río de Janeiro, recogió formalmente la necesidad y la urgencia de contar con las mujeres para avanzar hacia el «desarrollo sostenible», reconociendo sus problemáticas específicas. Y justo un año después, en Viena, en la Cumbre de los Derechos Humanos, se aceptó la declaración formal de que «los derechos de las mujeres son también derechos humanos», aprobándose la institucionalización de la primera Relatora Oficial, desde Naciones Unidas, encargada de recoger las violaciones de estos derechos¹⁵⁶.

Finalmente, en Pekín, en septiembre de 1995, tendrá lugar la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer, bajo el lema «Igualdad, Desarrollo y Paz», precedida por un intenso proceso preparatorio en los niveles locales, nacionales y regionales, para identificar y precisar los logros y las barreras al avance de la equidad desde la visión de género.¹⁵⁷

¹⁵³ Cfr. VILLALOBOS GARCIA LUIS, *La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico*, art. Cit.

¹⁵⁴ Cfr. Id.

¹⁵⁵ Cfr. Id.

¹⁵⁶ Cfr. Id.

¹⁵⁷ Cfr. MENCHU AJAMIL GARCÍA, *Cooperación internacional, género y desarrollo*, art. Cit,

La concepción sobre género y desarrollo es una perspectiva en ciernes que ha aparecido recientemente en las iniciativas del desarrollo en algunos países del tercer mundo. No obstante, la dificultad de comprender y de abrir una nueva forma de pensar los temas de la mujer y el desarrollo no están únicamente en la subjetividad o en el prejuicio de las personas.¹⁵⁸

La C.I. también está llamada a incorporar en sus esquemas los nuevos escenarios generados por los cambios políticos y sociales en los diversos continentes. En especial, en América Latina y el Caribe, la crisis económica de los 80 no sólo dejó unos pueblos devastados y empobrecidos, sino paradójicamente se abrieron alternativas de ejercicio de participación democrática y de construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad Civil¹⁵⁹.

2.2 Cooperación Internacional en Ecuador

Los países como las personas siempre han interferido unos en los asuntos de los otros. Durante los primeros dos mil años de historia la guerra y la conquista fueron el motor de actuación, luego el comercio, control de las rutas marítimas.¹⁶⁰

La cooperación tiene sus inicios remotos a partir del siglo XIX, con el establecimiento de conferencias e instituciones internacionales las cuales tenían por función promover la cooperación entre los estados en ciertas áreas específicas, tales como, servicios postales con la creación de la Unión Postal Internacional y en telecomunicaciones con lo que se afirma que tuvo escasa influencia en la política y en la economía; fueron precisamente las dos guerras mundiales devastadoras y la gran depresión de los 30 para convencerse que debía haber una solución¹⁶¹.

Es así que la cooperación al desarrollo nació formalmente después de la II Guerra Mundial, en el año de 1945, como consecuencia de la preocupación por el

¹⁵⁸ Cfr. RAMOS MILA, *Género y Cooperación al Desarrollo*, <http://www.stes.es/mujer/62001.pdf>, pdf, Acceso: 16 de junio, 12h16

¹⁵⁹ Cfr. Id.

¹⁶⁰ Cfr. COOPERACION INTERNACIONAL, *Cooperación al Desarrollo*, <http://www.ciong.org/>, acceso 20 de agosto de 2010, 16h00

¹⁶¹ Cfr. INTERNATIONAL COOPERATION FOR DEVELOPMENT, *Cooperación Internacional para el desarrollo*, <http://www.ecuanex.net.ec/cid/>, Acceso 20 de agosto de 2010, 16h00

desarrollo de los países, un evento que marco esta época fue la creación de las Naciones Unidas¹⁶².

La C.I. en el Ecuador forma parte de la política exterior de del Gobierno y la concibe como un recurso por medio del cual es posible alcanzar el desarrollo de los habitantes de una comunidad¹⁶³.

Los proyectos de desarrollo en el marco de C.I. en el Ecuador deben contribuir al proceso de desarrollo del país y beneficiar directa o indirectamente a los sectores pobres de la población.¹⁶⁴

2.2.1 Situación de la Cooperación Internacional en el Ecuador

La cooperación internacional, CI, es parte de la política exterior del Gobierno del Ecuador y un complemento para la realización de los objetivos y políticas del Plan Nacional de Desarrollo, PND. Sus acciones deberán impulsar el desarrollo humano, fortalecer capacidades, transferir tecnología y generar equidad y cohesión social.

El estado ecuatoriano concibe a la CI como un recurso fundamental de las relaciones internacionales entre los pueblos, para lograr el desarrollo humano, fortalecer capacidades, transferir tecnología y generar equidad y cohesión social. La cooperación es un complemento de los esfuerzos de los estados nacionales para impulsar el desarrollo¹⁶⁵.

Con el objetivo de optimizar los recursos que año tras año la C.I. destina al país a través de las ONGs extranjeras registradas en el país el Gobierno Nacional para fortalecer los lazos de cooperación y formar relaciones estables permanentes y duraderas con los países y organismos que contribuyen con el Ecuador decide el 30 de octubre del 2007 crear la Agencia de C.I. (AGECI), hoy denominada Secretaria Técnica de C.I. conforme el Decreto Ejecutivo N° 429, de 15 de julio de 2010, a fin de implementar las estrategias generales de cooperación internacional, las políticas y reglamentos de gestión y el desarrollo y aplicación de instrumentos de gestión del Sistema Ecuatoriano de Cooperación Internacional¹⁶⁶.

La C.I. en el Ecuador se desarrolla bajo el marco del Plan Nacional de Desarrollo cuya construcción se inicio en Enero de 2007. Además está constituida

¹⁶² Id.

¹⁶³ Cfr. SECRETARIA TECNCA DE COOPERACION INTERNACIONAL, *Políticas de Cooperación Internacional*, <http://www.ageci.gov.ec/> -, acceso 20 de agosto de 2010, 16h00

¹⁶⁴ Cfr. COOPERACION INTERNACIONAL, *Cooperación al Desarrollo*, art. Cit.

¹⁶⁵ SECRETARIA TECNCA DE COOPERACION INTERNACIONAL, *Políticas de Cooperación Internacional*, art. Cit.

¹⁶⁶ Cfr. Id

bajo los preceptos de las políticas de estado y de Gobierno y tomando en cuenta los acuerdos y convenios internacionales como son: la Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo, la Declaración de Roma sobre la armonización, la Declaración del Milenio, el Programa de Acción ACCRA, entre otras¹⁶⁷.

La relación entre el estado ecuatoriano y la C.I. se rige bajo cuatro elementos básicos que son la apropiación y alineación que se refiere a que el estado ecuatoriano junto con la C.I. trabaja con principios de soberanía, independencia y autonomía desde la construcción de la agenda del proyecto hasta su ejecución e implementación¹⁶⁸.

El segundo elemento básico es la armonización del Sistema Ecuatoriano de C.I. el cual busca mejorar la eficacia en las intervenciones que se realicen con financiamiento internacional y con contrapartes que ofrece el estado, el tercero es el la coordinación territorial que busca coordinar acciones entre los Gobiernos seccionales, centrales y agentes cooperantes y el cuarto es la rendición de cuentas y corresponsabilidad que busca realizar una evaluación sobre los proyectos y programas desarrollados bajo el marco de cooperación lo cual permitirá continuar con los proyectos exitosos y mejorar aquellos que así lo requieran¹⁶⁹.

En cuanto a las ONGs nacionales con fines sociales que reciben financiamiento internacional el Gobierno ecuatoriano exige el registro de las mismas en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) para su aprobación legal mediante la cual adquieren personería jurídica para poder funcionar y además deben registrar sus proyectos en la AGECI para el seguimiento y evaluación de los mismos.

Art. 26.- Las fundaciones o corporaciones están sujetas a los siguientes controles:

a) Control de funcionamiento a cargo del propio Ministerio que le otorgó la personalidad jurídica, el mismo que comprende la verificación de sus documentos, el cumplimiento del objeto y fines, el registro de directiva y la nómina de socios;

¹⁶⁷ Cfr. Id.

¹⁶⁸ Cfr. Id.

¹⁶⁹ Cfr. Id.

- b) Control de utilización de recursos públicos por parte de los organismos de control del Estado y de la institución a través de la cual se transfiere los recursos públicos; y,
c) Control tributario a cargo del Servicio de Rentas Internas¹⁷⁰.

En años recientes Ecuador ha oscilado entre el décimo y el octavo puesto entre los países receptores de Asistencia Oficial para el Desarrollo en América Latina, cuando en 1993 ocupaba el séptimo lugar según datos presentados por el Instituto Ecuatoriano de Cooperación Internacional¹⁷¹.

Según el embajador Carlos Játiva¹⁷², ex director del Instituto Ecuatoriano de C.I. (INECI), esta disminución en la ayuda se debe a los criterios que son utilizados para su asignación. Dado que Ecuador es considerado ahora como un país de ingreso medio, la cantidad de recursos que recibe del exterior ha disminuido. No obstante, advierte, estos criterios ignoran los graves problemas de inequidad que todavía sufre el país¹⁷³.

Según declaraciones por parte de la directora de la Agencia Ecuatoriana de Cooperación Nacional, Gabriela Rosero el Ecuador recibe ayuda técnica de 47 países cuyos recursos son orientados al sector social lo que comprende educación, salud y ambiente¹⁷⁴.

La tabla que se muestra a continuación ilustra los montos en millones de dólares recibidos por el Ecuador por concepto de C.I. la principal fuente de cooperación no reembolsable es la Bilateral proveniente de 27 países que aportan con el 52% de los recursos con un total de USD 467.6 millones para 408 proyectos en ejecución. La canalizada mediante ONGs extranjeras, representa alrededor del 17% del monto total destinado a la ejecución de proyectos. Un total de 1522 proyectos están en ejecución financiados por 147 cooperantes¹⁷⁵.

¹⁷⁰ REGLAMENTO DE PERSONAS JURIDICAS SIN FINES DE LUCRO, *Sistema Integrado de Legislación Ecuatoriano*, http://www.turismo.gob.ec/.../REGLAMENTO_DE_PERSONAS_JURIDIC, Acceso 20 de agosto de 2011

¹⁷¹ Cfr. TORRES ANGARITA, Andreína, *Cooperación internacional y seguridad ciudadana: el caso de Ecuador*. América Latina Hoy [en línea] 2008, vol. 50 [citado 2010-08-21], <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30810929002>. ISSN 1130-2887, pg 19, Acceso 20 de agosto de 2010, 15h00

¹⁷² Cfr. Intervención del embajador Carlos Játiva Naranjo en la mesa redonda «Cooperación Internacional y Seguridad Ciudadana», llevada a cabo en FLACSO el 31 de enero de 2007.

¹⁷³ TORRES ANGARITA, Andreína, *Cooperación internacional y seguridad ciudadana: el caso de Ecuador*, p.19., Acceso 20 de agosto de 2010, 15h00

¹⁷⁴ Cfr. ECUADOR INMEDIATO.COM, *Ecuador comienza a aplicar control a la cooperación internacional*, http://www.ecuadorinmediato.com/.../ecuador_comienza_a_aplicar_control_a_la_cooperacion_internacional--129225 -, Acceso: 20 de agosto de 2010, 15h00

¹⁷⁵ Cfr. MALDONADO Alexandra, Coordinadora de Programas de Cooperación Internacional, Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional (AGECI), XX Reunión de Directores de Cooperación Internacional de América Latina y el Caribe Antigua, Guatemala 24 y 25 de septiembre de 2009 SP/XX-RDCIALC/Di N° 16-09, *Cooperación Internacional No Reembolsable en el Ecuador*, Acceso 3 de abril de 2011, 15h00

TABLA 4
COOPERACION INTERNACIONAL EN ECUADOR
PARA EL PERIODO 2006-2011

FUENTE DE COOPERACIÓN	# INSTITUCIONES	# PROYECTOS	MONTO DE COOPERACIÓN 2006 - 2011	% PARTICIPACIÓN SOBRE MONTOS
BILATERAL	27	408	\$ 467.626.369,16	52%
MULTILATERAL	29	185	\$ 284.231.831,36	31%
ONG	91	929	\$ 153.402.132,47	17%
TOTAL	147	1522	\$ 905.260.332,98	100%

Fuente: Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional (AGECI), pdf
 Elaborado por: Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional (AGECI), pdf

La principal Modalidad de Cooperación no reembolsable que tiene el Ecuador, en términos cuantitativos, es la Financiera no Reembolsable, que aporta con el 79.6% respecto de la Cooperación total. El sector de intervención que mayor cooperación ha recibido es el de bienestar social, este sector involucra temas de empleo, inclusión social, vivienda, agua y saneamiento, alcantarillado, género, organización comunitaria y derechos humanos¹⁷⁶.

2.2.2 Cooperación y desarrollo económico sostenible en Quinindé

Como habíamos mencionado anteriormente la C.I. busca la reducción de asimetrías entre los países del Norte y del Sur, a través de la erradicación de la pobreza y la protección del medio ambiente Según Carlos Rafael Rodríguez el desarrollo es un proceso tendente a incrementar el bienestar de la comunidad, mediante el establecimiento de actividades económicas utilizando de forma racional y sostenible los propios recursos humanos y materiales¹⁷⁷.

El desarrollo económico sustentable no solo se mide por variables como el PIB per cápita o el IDH, sino por la calidad de vida de los habitantes de cada población es decir acceso a un empleo digno, servicios básicos, salud, educación entre otras condiciones que crean un entorno de bienestar para los individuos¹⁷⁸.

¹⁷⁶ Cfr. Id.

¹⁷⁷ Cfr. III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI, *Apuntes sobre el Desarrollo visto desde la óptica del Desarrollo Sustentable. Un imperativo del Tercer Milenio*, art. Cit.

¹⁷⁸ Cfr. NEIRA, I. GUIÁN, M^aC. (1999) Modelos econométricos de capital humano y crecimiento económico. Documentos de Econometría N° 18. Servicio de

Este tipo de desarrollo no se centra solo en el progreso económico, sino también en el progreso humano y ecológico, siendo una de sus políticas principales el fomento de la cooperación entre los distintos países¹⁷⁹, y apunta, a “disponer de colaboración en términos de recursos financieros, tecnológicos, y su capacidad de utilización; posibilidades de intercambio equitativo de valores y cooperación e integración económicas entre países afines”¹⁸⁰.

La situación de desempleo en el cantón Quinindé es preocupante debido a que solamente el 43% de la población es activamente económicamente. La economía del cantón se basa en el sector primario principalmente en la agricultura, sin embargo la siembra indiscriminada de palma y la falta de reforestación están acabando con los bosques de la región¹⁸¹.

El principio de desarrollo sostenible, de acuerdo con la Convención de Brundtland la cual conduce a los individuos a actuar de manera sustentable, abasteciendo las necesidades de hoy, pero siempre pensando en las generaciones futuras a través de la conservación y el buen uso de los recursos naturales, con el fin de no perjudicar al medio ambiente ni al mismo ser humano, es un modelo que al ser aplicado en el cantón Quinindé no solo conservaría los recursos naturales sino que crearía políticas más amigables con el medio ambiente y generaría mas fuentes de empleo y contribuiría al aumento de los índices de crecimiento del PIB per capita ¹⁸².

Por otro lado la explotación indiscriminada de los recursos naturales que resulta en el deterioro del medio ambiente es un problema que enfrentan los lugares en donde la agricultura es la primera fuente de empleo¹⁸³.

El desconocimiento de políticas amigables con el medio ambiente puede resultar en la devastación total de los recursos naturales de una región es por esto que es muy importante tomar en cuenta que todo desarrollo económico tiene que

Publicaciones. Universidad de Santiago.

¹⁷⁹ Id.

¹⁸⁰ Cfr. Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI, *Apuntes sobre el Desarrollo visto desde la óptica del Desarrollo Sustentable. Un imperativo del Tercer Milenio*, art. Cit.

¹⁸¹ Cfr. ECUADOR, Municipio de Quinindé, art. Cit.

¹⁸² Cfr. PNUD, ANAND, Sudhir et al., SEN, Amartya, 1994, *Desarrollo Humano Sostenible: Conceptos y Prioridades*, art. Cit.

¹⁸³ Cfr. ECUADOR, *Cantón Quinindé*, <http://www.ecuale.com/esmeraldas/quininde.php>, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

estar acompañado de un desarrollo humano como plantea el economista Carlos Rafael Rodríguez porque si no se trabaja por desarrollar las capacidades del individuo, éste no tomará conciencia de cuidar los recursos no renovables que deberían ser cuidados para que también abastezcan a las generaciones futuras, según el principio de sustentabilidad¹⁸⁴.

Además hay que tomar en cuenta que el desarrollo económico sostenible tiende a usar los recursos no renovables como el petróleo, minerales, la diversidad y las especies de manera indiscriminada lo que causa daños en el medio ambiente que pueden ser frenados a través de la C.I. para el desarrollo ya que se pueden crear proyectos entre naciones que protejan al medio ambiente y así lograr optimizar los recursos naturales con los que hoy en día cuenta Quinindé y que generen empleo y de esta manera se pueden obtener naciones económicamente rentables y ambientalmente sustentables¹⁸⁵.

Actualmente en Quinindé existe una organización no gubernamental llamada CMSLE que a través de la cooperación financiera no reembolsable brindada por parte de La Sociedad San Lucas (The Luke Society), realiza mediante asignación de recursos en efectivo proyectos o actividades de desarrollo, la CMSLE por esta razón ha instaurado los bancos comunitarios, con el fin de apoyar el desarrollo integral de la comunidad de Quinindé y así enfrentar diversas amenazas contra la vida humana y la seguridad diaria, que son, entre otras, la pobreza, la ignorancia, el hambre y las enfermedades¹⁸⁶.

En esta forma de cooperación se realizan las obras respetando las especificaciones y diseños propios de cada región, y se aprovechan en el mayor grado posible los negocios existentes, equipamientos y materiales locales. En el caso de la CMSLE el Programa de Bancos Comunitarios potencia negocios tales como: sembrío de huertos, crianza de animales o negocios propios como tiendas de víveres¹⁸⁷.

¹⁸⁴ Cfr. Id.

¹⁸⁵ Cfr. Id.

¹⁸⁶ Cfr. CONCEPTOS GENERALES UNIVERSIDAD DEL QUINDIO, *Oficina de Cooperación y Desarrollo, Conceptos Generales*, [http:// www.uniquindio.edu.co/uniquindio/.../ci-conceptos.htm](http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/.../ci-conceptos.htm), Acceso: 20 de agosto de 2010, 15h38

¹⁸⁷ Cfr. Id.

2.2.3 Cooperación y desarrollo social sostenible en Quinindé

El informe Brundtland da a conocer la definición más completa sobre el concepto de Desarrollo Sostenible, la cual implica que el desarrollo involucra una transformación en la sociedad. El desarrollo sostenible requiere satisfacer las necesidades básicas de todos y que se extienda a todos la oportunidad de satisfacer sus aspiraciones de una vida mejor¹⁸⁸.

La buena formación de la población contribuye a mejorar el ambiente económico” “La educación es el proceso en el que una persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas y así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo desarrollo en su personalidad¹⁸⁹.

La situación de salud y educación en las aéreas rurales de Quinindé es realmente alarmante, ya que podemos evidenciar una despreocupación total no solo por parte de los profesores quienes en muchas ocasiones ni siquiera asisten una semana completa a dar clases sino también por parte de los estudiantes quienes han perdido el interés por aprender y prefieren muchas veces trabajar descuidando su educación. En cuanto a la salud, el cantón Quinindé debido a la humedad de su clima es el lugar propicio para que diferentes enfermedades como el dengue, la tifoidea, o el paludismo se generen, a esto hay que sumarle problemas como la desnutrición y el difícil acceso a centros de salud¹⁹⁰.

La Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo de 1992, propone que para que las personas puedan acceder a una mejor calidad de vida y satisfacer las necesidades básicas de las mismas, es decir que tengan acceso a la salud y educación, entre tantas otras necesidades es necesario tomar en cuenta el medio ambiente y vincularlo con los procesos de desarrollo. La conferencia también menciona que el desarrollo solo puede ser posible con la participación y cooperación de todas las naciones. Carlos Rafael Rodríguez propone que el desarrollo tiene que estar enfocado a incrementar el bienestar de la comunidad, utilizando los recursos que la comunidad posee, recursos tanto

¹⁸⁸ Cfr. PNUD, ANAND, Sudhir et al., SEN, Amartya, 1994, *Desarrollo Humano Sostenible: Conceptos y Prioridades*, art. Cit.

¹⁸⁹ Cfr. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, *Crecimiento económico sustentable*, <http://www.iadb.org/document.cfm?id=351790>, pdf, Acceso: 5 de marzo de 2010, 17:00

¹⁹⁰ Cfr. Viteri Díaz Galo: *Observatorio de la Economía Latinoamericana, Situación de la Salud en el Ecuador*, <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/.../gvd-salud.htm>, Acceso: 9 de Junio de 2010, 11h08

humanos como materiales, es decir un desarrollo económico, humano y ambiental¹⁹¹.

Entonces es evidente que la salud y la educación son fundamentales para el desarrollo de una comunidad y es también evidente que para poder acceder a estos es necesario crear una conciencia entre los habitantes de la comunidad para que estos preserven el medio ambiente como nos menciona el informe Brundtland, el cual conduce a los individuos a actuar de manera sustentable, haciendo buen uso de los recursos naturales, con el fin de no perjudicar al medio ambiente ni al mismo ser humano¹⁹².

La situación de inequidad de género en el cantón Quinindé denota un problema social además de cultural. El machismo es uno de los factores más influyentes para que exista esta brecha entre hombres y mujeres, es por esto por lo que para lograr un desarrollo sostenible en la comunidad es fundamental incrementar actividades socioculturales que incluyan a las mujeres y además tomar en cuenta como enuncia Carlos Rodríguez que la cultura de las comunidades es fundamental en el proceso de cambio, si bien es cierto una cultura no se puede cambiar, sin embargo podemos adoptar costumbres de otras culturas a través de la C.I. para lograr una mayor desarrollo¹⁹³.

El problema en Quinindé es la mentalidad con la que crecen las niñas ya que desde muy pequeñas son obligadas a quedarse en casa realizando las actividades del hogar entonces es necesario para cambiar esta mentalidad mediante el desarrollo de su persona individual como plantea Carlos Rodríguez a través de concientizar primero a las madres y después estas pueden entender que al dejar a sus niñas cumpliendo con las tareas del hogar estas están negando la libertad de elección a sus hijas, y están acortando sus fronteras¹⁹⁴.

Por otro lado La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo cita que las mujeres desempeñan un rol fundamental en el

¹⁹¹ Cfr. PNUD, ANAND, Sudhir et al., SEN, Amartya, 1994, *Desarrollo Humano Sostenible: Conceptos y Prioridades*, art. Cit.

¹⁹² Cfr. Id.

¹⁹³ Cfr. Id.

¹⁹⁴ Cfr. Id.

desarrollo por tanto de acuerdo a este principio las mujeres no pueden ser discriminadas o apartadas ya que son parte en el desarrollo de las comunidades¹⁹⁵.

En base al desarrollo humano sustentable para lograr justicia social, se necesita del principio de universalismo que se fundamenta en el reconocimiento de las desigualdades que existen hoy en día y de la necesidad urgente de un rápido desarrollo humano en las partes del mundo que sufren de mayor privación según Amartya Sen¹⁹⁶.

La C.I. a través de la Corporación Misión San Lucas Ecuador ha implantado proyectos de desarrollo social para el cantón creando así el programa de Mujeres con Esperanza que busca incrementar el autoestima de las mujeres y la valoración de sí mismas.

Estos proyectos se proporcionan bajo el enfoque del bienestar es uno de los enfoques más antiguos y todavía tiene vigencia en algunas esferas y países del tercer mundo. Se concreta a través de estrategias de acción para grupos vulnerables. La ayuda ha sido proporcionada a mujeres de bajos ingresos, privilegiando sus funciones reproductivas en calidad de esposas y de madres¹⁹⁷.

2.3 Corporación Misión San Lucas Ecuador

La Cooperación Internacional es la respuesta a una necesidad y se hace necesaria cuando los Gobiernos nacionales y locales son incapaces de realizar mejoras en la población como es su función. En el caso del cantón Quinindé la situación de educación, salud y desigualdad de género es preocupante y la ayuda externa a través de la Sociedad San Lucas (The Luke Society) y Hechos y Palabras (Words and Deeds) canalizada por la Corporación Misión San Lucas Ecuador¹⁹⁸ ha sido un aporte económico y social positivo para las comunidades rurales y marginadas de Quinindé.

¹⁹⁵ Cfr. Id.

¹⁹⁶ Cfr. PNUD, ANAND, Sudhir et al., SEN, Amartya, 1994, *Desarrollo Humano Sostenible: Conceptos y Prioridades*, art. Cit.

¹⁹⁷ Cfr. GENERALES UNIVERSIDAD DEL QUINDIO, *Oficina de Cooperación y Desarrollo, Conceptos Generales*, art. Cit.

¹⁹⁸ CMSLE

La CMSLE se crea a partir de la Sociedad San Lucas (Luke Society) que se originó en 1964 por un grupo de médicos y dentistas con el objetivo de salvar un hospital de una misión en Rehoboth. Posteriormente en 1970 el Doctor Peter Boelens, un miembro de la sociedad, fundó el primer programa de salud y desarrollo comunitario en Cary, Mississippi¹⁹⁹.

En 1996, la Sociedad San Lucas (Luke Society) reunió a sus coordinadores regionales, a los líderes indígenas que eran directores de los ministerios de la Sociedad Lucas, para buscar nuevas oportunidades de ministerio en sus propios continentes. Esto resultó en un gran crecimiento del Ministerio²⁰⁰. La Sociedad San Lucas (The Luke Society) actualmente tiene asociaciones con más de 30 ministerios alrededor del mundo, uno de ellos se encuentra en Ecuador específicamente en Esmeraldas-Quinindé y se denomina CMSLE²⁰¹.

2.3.1 Antecedentes

La CMSLE es una organización cristiana, nacional no gubernamental y sin fines de lucro inscrita en el Ministerio de Gobierno que surge de un acuerdo de voluntades, vinculadas mediante aportes en dinero en orden a la realización de un fin de beneficio social, sea físico, intelectual o moral, que puede contraerse a los asociados, o a un gremio o grupo social en particular cuya base fundamental es el elemento personal autónoma en su creación y funcionamiento. Su régimen estatutario y las decisiones fundamentales de la entidad se derivan de la voluntad de sus miembros. Desde el año 2002 ha apoyado a las familias en situaciones de vulnerabilidad en los sectores urbano marginales y rurales del Cantón Quinindé-provincia de Esmeraldas con el soporte económico de la Sociedad San Lucas (The Luke Society) y Hechos y Palabras (Words and Deeds)²⁰².

En el año 2002 la Dra. Agila y su esposo Ruperto Pinos, conmovidos por la situación de las niñas adolescentes de Quinindé, que a muy temprana edad

¹⁹⁹ LUKE SOCIETY, Historia, [http:// www.lukesociety.org/](http://www.lukesociety.org/) -, acceso: 21 de agosto de 2010, 11h20

²⁰⁰ LUKE SOCIETY, Historia, [http:// www.lukesociety.org/](http://www.lukesociety.org/) -, acceso: 21 de agosto de 2010, 11h20

²⁰¹ LUKE SOCIETY, Historia, [http:// www.lukesociety.org/](http://www.lukesociety.org/) -, acceso: 21 de agosto de 2010, 11h20

²⁰² Cfr. CORPORACION MISION SAN LUCAS, *Manual de Funciones y Responsabilidades*, pg, 2, acceso: 21 de agosto de 2010, 11h20

iniciaban su proceso de maternidad, invitaron al Dr. Apolos Landa Coordinador regional de la Sociedad San Lucas (The Luke Society) a conocer la zona de Quinindé y compartir sus inquietudes. Posteriormente recibieron la Visita del Dr. Wrede Vogel Director de la organización San Lucas en Estados Unidos, quien luego de conocer la región y escuchar las necesidades de los habitantes de la región oficializó la decisión de constituir un ministerio en Quinindé para apoyar con financiamiento y capacitación proyectos de desarrollo social²⁰³.

El requisito impuesto por la Sociedad San Lucas (The Luke Society) para brindar este apoyo era que la personas a cargo del ministerio viva en el lugar en donde se desarrollen los proyectos de mejoras sociales. Es así que en el año 2002 la Dra. Agila se integro a la comunidad para conocer mejor la cultura de la región.²⁰⁴

Tras un año de vivir y conocer la realidad en el cantón, la instauración del ministerio San Lucas Ecuador se hace oficial en el 2003 la Dra. Agila junto con un grupo de mujeres del recinto San Jacinto iniciaron un proyecto de siembra de maracuyá y aunque existían muchas necesidades económicas en las familias, su mayor pobreza según nos comentó la Dra. Agila era en el campo personal, junto con este proyecto también se iniciaron pequeños talleres para mejorar el autoestima de las mujeres del recinto. A partir de este proyecto se incorporó el programa de Bancos Comunitarios²⁰⁵.

Para el año 2004 se abrió un espacio dentro de las escuelas fiscales de Quinindé para incorporar a través de un Programa de Salud Escolar, la enseñanza de higiene y prevención de enfermedades en donde la CMSLE participaba a través de talleres dictados a los estudiantes²⁰⁶.

Para el año 2005, el trabajo en los establecimientos escolares se había consolidado gracias al esfuerzo de miembros de la localidad, quienes decidieron ser parte del equipo de la Corporación Misión San Ecuador. Durante este año

²⁰³ Cfr. Id, pg. 5

²⁰⁴ Cfr. Id. Pg.10

²⁰⁵ Cfr. Id.

²⁰⁶ Cfr. Id. Pg. 12

también se abrieron tres grupos de mujeres en las comunidades de San Antonio, Manuel Antonio y Pambichal²⁰⁷.

El año 2006 se continuó con el programa de Salud en las escuelas y también se inició un proyecto en los colegios con el objetivo de prevenir a los adolescentes sobre los riesgos de las relaciones sexuales sin compromiso o responsabilidad. En este año se sumaron tres grupos de mujeres dos en Quinindé, y otro en la comunidad de Chipo Centro²⁰⁸.

Durante este mismo año se iniciaron los talleres para parejas, de este grupos de parejas se conformó en el año 2008 una Congregación llamada Luz y esperanza, que en la actualidad es independiente de la Misión San Lucas pero apoya las actividades de la Misión tanto en la ciudad como en el campo²⁰⁹.

En el año 2009 la Sociedad San Lucas Ecuador con el apoyo de la Sociedad San Lucas (The Luke Society) comienza a tramitar su reconocimiento legal a través del Ministerio de Gobierno, constituyéndose así como una entidad jurídica cuya base fundamental es el elemento personal autónoma en su creación y funcionamiento. La CMSLE recepta ayuda económica internacional a través de una cooperación no reembolsable en una relación directa con los países donantes en la que el Gobierno ecuatoriano a través C.I. en el Ecuador no interviene sin embargo el Gobierno nacional a través del Gobierno local (Alcaldía de Quinindé) contribuye donando materiales para la infraestructura de proyectos. La razón de constituirse como Corporación fue la de tener una cobertura amplia que le permita trabajar en diferentes aspectos, como en salud, educación, económico, entre otros²¹⁰.

La CMSLE está compuesta por Asamblea General que es la encargada de delega funciones a la Junta Directiva y esta delega funciones al Director Ejecutivo, los proyectos a realizarse o implementarse son aprobados por la Junta Directiva y supervisados por los cooperantes internacionales quienes realizan visitas anuales

²⁰⁷ Cfr. Id.

²⁰⁸ Cfr. Id.

²⁰⁹ Cfr. Id.

²¹⁰ Cfr. Id.

para chequear el progreso de dichos proyectos, la Asamblea General, Junta Directiva y Director Ejecutivo de igual manera están a cargo de supervisar los proyectos instaurados²¹¹. Ver anexo 4

2.3.2 Misión, Visión, Fines, Objetivos, Fuentes de Ingreso

Misión: Es una organización cristiana-evangélica, que mediante la facilitación de procesos reflexivos, y su aplicación en el comportamiento, actitudes, valores y prácticas busca incorporar estilos de vida saludables en familias y comunidades rurales y urbanas marginales del Ecuador²¹².

Visión: Lograr que hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes en un proceso de empoderamiento de valores morales, descubran las potencialidades con que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios²¹³.

El fin de la CMSLE es facilitar a las familias y comunidad en general, la enseñanza de valores como el respeto, el amor al prójimo, solidaridad, justicia y equidad a través de un proceso reflexivo, que les permita mejorar su comportamiento, actitudes, valores y prácticas con el fin de incorporar en las familias, estilos de vida más saludables²¹⁴.

Los objetivos de la CMSLE son:

- Elaborar y ejecutar planes, programas y proyectos que permitan acompañar a las familias y comunidades más vulnerables del Ecuador, en procesos de desarrollo integral se busca impulsar la auto-gestión y generación de empleo de los grupos beneficiarios de la Corporación, fomentando la creación de proyectos productivos individuales y colectivos²¹⁵.
- Desarrollar programas de salud escolar, educación sexual, y prevención de enfermedades como el V.I.H. SIDA y otras enfermedades de transmisión

²¹¹ Cfr. Id.

²¹² Cfr. Id. Pg. 15

²¹³ Cfr. Id. Pg. 17

²¹⁴ Cfr. Id.

²¹⁵ Cfr. Id.

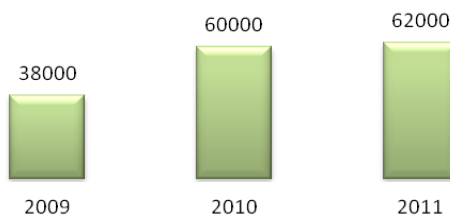
sexual, embarazo, precoz, aborto, y otras que afecten el normal desarrollo de niños, niñas y adolescentes²¹⁶.

- Fomentar relaciones y alianzas estratégicas con diferentes instancias tanto públicas como privadas; seculares y eclesiales, nacionales e internacionales; que sean afines a los objetivos que persigue la Corporación²¹⁷.

Las fuentes de ingreso de la Corporación Misión San Lucas Ecuador están constituidas por los aportes voluntarios de sus miembros y financiamiento de organizaciones nacionales y extranjeras con quienes se haya suscrito los convenios y financiamiento de los programas y proyectos, los mismos que serán utilizados exclusivamente para el mantenimiento del objetivo y fines de la entidad.²¹⁸ Actualmente los cooperantes internacionales de la CMSLE son The Luke Society (USA), Words and Deeds (Canadá), el Gobierno local y la comunidad.

A continuación un cuadro que muestra el presupuesto anual y cooperantes de la Corporación desde el 2009 hasta el 2011, en el 2009 los ingresos económicos solo provenían de The Luke Society, a partir del 2010 Words and Deeds comenzó a apoyar a la Corporación para proyectos exclusivos de desarrollo de los niños/as.

**GRÁFICO 15
PRESUPUESTO**



Fuente: CMSLE, *Balance Financiero*

Elaborado por: Gabriela Bustos

²¹⁶ Cfr. Id.

²¹⁷ Cfr. Id. Pg. 19

²¹⁸ Cfr. Id. Pg. 25

2.3.3 Programas

Bancos Comunitarios

La CMSLE ante de las necesidades que las mujeres en el área rural y urbano marginal junto con sus familias tiene que enfrentar diariamente, tomo la iniciativa de crear bancos comunitarios en las comunidades donde está involucrada a partir del 2004²¹⁹.

El capital semilla con que se iniciaron los bancos comunitarios proviene de la Luke Society Internacional cooperante de USA, este es un valor fijo de USD 8.000 anuales, quienes sensibles antes de las necesidades de las familias de Quinindé, Ecuador decidieron apoyar esta iniciativa²²⁰.

The Luke Society a través de la CMSLE entrega un pequeño capital a los grupos de mujeres. Los grupos se deben organizarse y formar una Directiva local que incluye tener una Presidenta, Vicepresidenta, Secretaria y Tesorera quienes manejen al fondo asignado, dando y recuperando los créditos. El monto asignado es de máximo \$100 por socia y en los barrios urbanos marginales es \$80 por Socia con tiempos determinados de devolución de los mismos a un interés del 5%²²¹.

Las Socias deben invertir en actividades productivas por ejemplo, criar animales, mejoramiento de vivienda, cultivos, educación de los hijos y salud. No podrán invertirse en actividades que son propias de gastos como: pago de deudas²²². Ver anexo 5

El Programa de Bancos Comunitarios tiene como fin otorgar microcréditos a grupos de mujeres de escasos recursos del área rural, sin exigencia de garantías convencionales. La idea según explica la Dra. Agila, Directora Ejecutiva de la CMSLE, es que en un plazo de 3 a 4 años los bancos comunitarios acumulen su

²¹⁹ Cfr. Id.

²²⁰ Cfr. Id.

²²¹ Cfr. Id.

²²² Cfr. Id.

propio capital y sean autosuficientes. La Dra. Agila también indicó que al crearse los bancos comunitarios se busca que las mujeres involucradas en el proyecto no tengan que recurrir a pedir préstamos a chulqueros, quienes cobran un interés del 15%²²³.

Programa Creciendo con Esperanza del Barrio Cesar Proaño

El programa Creciendo con Esperanza nace como una iniciativa propuesta por las mujeres del banco comunitario de Cesar Proaño en el 2010, quienes preocupadas por las condiciones de analfabetismo, desnutrición y delincuencia deciden crear un espacio de recreación para sus hijos, de lunes a viernes estas mujeres reunían a los niños de la comunidad en un terreno que rentaban y les ayudaban con sus tareas, les brindaban un refrigerio²²⁴.

La gestión realizada por las mujeres capto la atención de una ONG canadiense llamada Word and Deed (Hechos y Palabras), quienes actualmente apoyan económica al proyecto Creciendo con Esperanza, este programa incluye la atención de cien niños y niñas en el barrio César Proaño ofreciéndoles un almuerzo, tres veces por semana y refuerzo escolar, cada niño recibe un promedio de 32 dólares mensuales para su abastecimiento²²⁵.

Los objetivos del programa son proveer a los beneficiarios del programa un mínimo de 1 uniforme escolar o su equivalente (zapatos, mochila, útiles) durante el año, proveer útiles escolares o materiales una vez por año, proporcionar un juego de sábanas a cada niño una vez por año, proporcionar la atención médica básica para los niños en el programa, proporcionar un mínimo de 3 comidas nutritivas por semana, proporcionar instrucción bíblica (mínimo ½ día por semana) y tutoría particular para los niños como necesiten, proporcionar la instrucción y el asesoramiento para los cuidadores/los padres de los niños semanalmente. El presupuesto para el proyecto es de \$27,000 dólares²²⁶.

²²³ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Banco Comunitarios en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²²⁴ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Programa Creciendo con Esperanza en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²²⁵ Id.

²²⁶ Id.

Talleres de mujeres

El programa de talleres de mujeres se crea a la par con la constitución de los bancos comunitarios en el 2005, siendo un pilar fundamental en el crecimiento personal de las mujeres socias de los bancos comunitarios de las parroquias de Manuel Antonio, San Jacinto y Cesar Proaño²²⁷.

Los programas de talleres son dictados a las socias por la líder del grupo quien es capacitada por Arlene Jockman representante de la Luke Society en Ecuador, las socias de los bancos comunitarios se reúnen una vez por semana para tratar temas tales como la familia, los hijos, el trabajo, entre otros. Para realizar los talleres de mujeres se utiliza un manual llamado Hacia la Meta, una vez al fin de cada mes reciben la visita de la Dra. Agila quien chequea el progreso del grupo, y además en esta visita mensual se discuten temas de interés comunitario como la situación de los préstamos comunitarios, también se realiza el festejo de cumpleaños, programas de navidad, del día del niño, entre otros. Asimismo se exponen dificultades que cada una de las mujeres está atravesando en el ámbito familiar, profesional o personal²²⁸.

Talleres de Pareja

Los talleres de pareja son una iniciativa de la CMSLE con el objetivo de impulsar relaciones entre esposos basadas en el respeto, amor y confianza ya que estas son dos personas procedentes de familias distintas, que deciden vincularse afectivamente para compartir un proyecto común, lo que incluye apoyarse y ofrecerse cosas importantes mutuamente. Estos talleres son dictados por la Dra. Agila quien posee una maestría psicóloga²²⁹.

Cuando las mujeres reciben educación y los hombres no son incorporados en este tipo de enseñanza para la mujer es una carga muy fuerte cambiar la

²²⁷ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Talleres de mujeres en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²²⁸ Id.

²²⁹ Id.

mentalidad y la percepción de su marido nos explica la Dra. Agila Presidenta de la CMSLE es por esto la importancia de los talleres de pareja²³⁰.

Programa de Salud Integral y Caravanas Médicas

El programa de salud integral implementado por la CMSLE desde el año 2010 con el apoyo de The Luke Society tiene como objetivo cubrir todas las áreas de salud de los niños de las escuelas fiscales del cantón es decir la salud física, emocional y social²³¹.

El programa de caravanas medicas nace en el 2005, conjuntamente con la creación de la Corporación Misión San Lucas Ecuador y consiste en que una vez por año en los meses de agosto y septiembre un equipo de médicos extranjeros de The Luke Society USA visita el cantón para realizar distinta cirugías, y brindar un soporte en las áreas de odontología, ginecología entre otras²³².

El programa de caravanas médicas en el cantón Quinindé es una estrategia instaurada por la Corporación Misión San Lucas con el objeto de garantizar la oferta de servicios de salud a nivel comunitario y familiar centrándose especialmente en los niños de zonas rurales y marginadas de difícil acceso geográfico. Son equipos de personas que cuentan con un cierto número de médicos, un odontólogo, una enfermera y voluntarios²³³.

²³⁰ Id.

²³¹ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Programa de Salud Integral en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²³² Id.

²³³ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Programa de Salud Integral en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

CAPITULO III

IMPACTO DEL TRABAJO REALIZADO POR LA ONG

3.1 La Misión San Lucas y su influencia en el desarrollo económico

El desarrollo económico sostenible que plantea Carlos Rafael Rodríguez el pionero de los economistas es un proceso tendiente a incrementar el bienestar de la comunidad. Este nuevo modelo de desarrollo no se centra solo en el progreso económico, sino también en el progreso humano y ecológico, siendo una de sus políticas principales el fomento de la cooperación entre los distintos países²³⁴.

Han transcurrido más de 7 años desde que se inició la experiencia de microcréditos con Bancos Comunitarios en zonas rurales del cantón Quinindé, como un mecanismo para subsanar la escasa o nula presencia de instituciones financieras formales en zonas de difícil acceso y clasificadas como de pobreza extrema. La Sociedad San Lucas (The Luke Society) a través de la CMSLE ha sido una institución pionera en Quinindé en otorgar directamente pequeños préstamos y en promover el ahorro en mujeres pobres de zonas rurales.

El programa de Bancos Comunitarios en Manuel Antonio comenzó en el 2006 con 16 mujeres, por medio del financiamiento de la misión y capacitación sobre proyectos para mejorar la economía de sus hogares se logro su sostenibilidad económica²³⁵.

3.1.1 Bancos Comunitarios en el barrio de Manuel Antonio

El barrio de Manuel Antonio se ubica en la zona rural del cantón Quinindé, es un barrio en donde la población es mestiza en un 95% y el resto son afroamericanos, es un barrio marginal en donde no existía ni siquiera luz fue con el proyecto de los bancos comunitarios a través de los préstamos que las mujeres pudieron instalar la luz y gozar de este servicio básico²³⁶.

²³⁴ Cfr. Id.

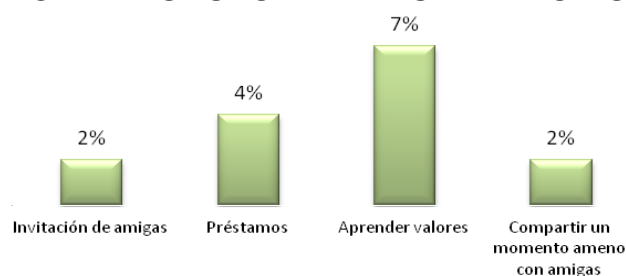
²³⁵ Magdalena Quiroz, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta del banco comunitario de Manuel Antonio, entrevista, *Bancos Comunitarios en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²³⁶ Id.

El programa de Bancos Comunitarios en Manuel Antonio comenzó en el 2006 con 16 mujeres que se reunían en la casa de Doña Cecilia, al segundo año de formado el grupo las mujeres decidieron pedir un préstamo para adquirir un pequeño lugar donde reunirse y a medida que ha pasado el tiempo lo han adecuarlo para organizar sus reuniones mensuales²³⁷.

La comunidad de Manuel Antonio ha mostrado un mayor progreso económico de entre otros bancos llegando a ser un banco auto sostenible desde su creación. Por esto se realizó una encuesta a doce mujeres y se obtuvo los siguientes resultados:

GRÁFICO 16
¿QUÉ RAZONES LE MOTIVARON A
PERTENECER AL GRUPO DE MANUEL ANTONIO?

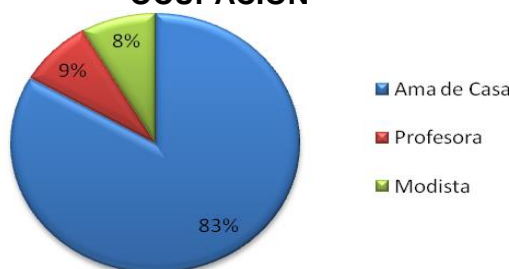


Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

Las mujeres de esta zona por lo general provienen de hogares disfuncionales, en donde su padre o madre abandonaron el hogar o fueron víctimas de algún tipo de maltrato es por eso que para ellas es tan importante aprender sobre valores que jamás escucharon o aprendieron ya que de esta forma se sienten valoradas, respetadas y amadas por los demás, además los grupos de bancos comunitarios son también un espacio en el cual las mujeres a través de los préstamos pueden ayudar económicamente en su hogar lo que las hace sentirse útiles y capaces de contribuir con el desarrollo económico de su familia, por último este es un espacio para que las mujeres socialicen unas con otras y compartan experiencias y anécdotas²³⁸.

²³⁷ Id.
²³⁸ Id.

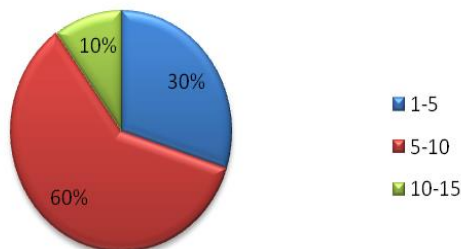
**GRÁFICO 17
OCUPACIÓN**



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

Los resultados nos muestran que el 83% de las socias son amas de casa y realizan quehaceres en el hogar como cuidado de hijos, limpieza de la casa, y actividades como lavar y cocinar, el 8% son modistas y el 9% profesoras.

**GRÁFICO 18
¿CUÁNTOS PRÉSTAMOS HA REALIZADO?**

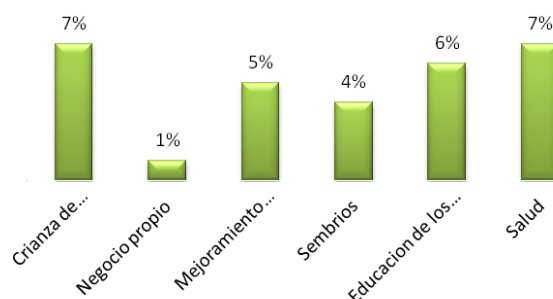


Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

Como podemos observar un 60 % de las mujeres ha realizado entre 5 a 10 préstamos en los últimos 2 años, mientras que un 30% ha realizado entre 1 a 5 préstamos y el 10 % de 10 a 15 préstamos. El grupo de Manuel Antonio logró ser auto sostenible debido a la puntualidad de las socias en los pagos y en el corto tiempo de devolución de tres a cuatro meses máximo²³⁹.

²³⁹ Id.

GRÁFICO 19
¿EN QUÉ LOS UTILIZÓ?



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

Las mujeres socias de los bancos comunitarios reciben financiamiento y capacitación, para lograr su sostenibilidad económica, la mayoría de mujeres invirtió sus préstamos en la crianza de animales tanto para consumo interno del hogar como para consumo externo, el 6% de las mujeres lo invirtió en la educación de sus hijos, en materiales escolares, uniformes, zapatos, suministros entre otros. El 5% en mejorar sus viviendas, arreglo de los techos, del jardín, de las habitaciones y de los pisos, el 4 % invirtió sus préstamos en sembríos de limones, mandarina o aguacate, según nos comentaron las mujeres estos productos se venden muy bien en la comunidad y el 1% decidió invertir en sus propios negocios tales como tiendas o huertos de tomate, como es el caso de Rosa Vargas quien tiene una pequeña tienda que construyó con la ayuda del préstamo y ahorros de su marido²⁴⁰.

GRÁFICO 20
¿CÓMO EL GRUPO HA BENEFICIADO A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA?



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

²⁴⁰ Id.

Podemos observar que el 67% de las encuestadas coincidieron en que su relación con esposo e hijos ha mejorado, esto en cuanto a un cambio en su actitud, otras supieron responder que ahora son más pacientes y cariñosas que antes. Este es el caso de Mercedes quien nos comenta *“mis hijos dicen que he cambiado mi carácter soy más pasible y mas cariñosa con ellos, mi esposo dice que soy más trabajadora y que soy más pasible”*²⁴¹.

El 25% han visto beneficios por tanto sus hijos han sido operados en las caravanas médicas que organiza la CMSLE con el apoyo de médicos de los Estados Unidos, los niños han sido operados de hernias en su mayoría. El 8% han contribuido económicamente con su hogar, ya sea en mejorar su vivienda o adquiriendo útiles escolares para sus hijos, o para mejorar la salud de los miembros del hogar, o para sembrar o criar animales.

3.1.2 Bancos Comunitarios Barrio San Jacinto

Las mujeres del Barrio San Jacinto describen los inicios del banco comunitario como el comienzo de un grupo de mujeres con sueños de valor, nos comentan que la protagonista de esta historia es una mujer de valor quien según nos comentan dejó sus comodidades y privilegios para vivir en Quinindé y compartir con ellas una esperanza de vida, que es posible dar vida a los sueños sin importar la situación o el lugar en donde vivas, que se puede llegar lejos y lograr hacer realidad las metas²⁴².

El grupo de mujeres de San Jacinto tuvo sus inicios en 2004 con 14 socias, las mujeres dirigidas por Maria Dicao y la Dra. Agila emprenden un proyecto de siembra de maracuyá para lo cual solicitan el primer préstamo a la CMSLE y forman de esta manera su banco comunitario. Para obtener fondos las mujeres decidieron cobrar un dólar por inscripción, el grupo comienza a organizarse se programa el cronograma de trabajo y se acuerda realizar reuniones semanales²⁴³.

²⁴¹ Maria Dicao, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta del banco comunitario de San Jacinto , entrevista, *Bancos Comunitarios en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

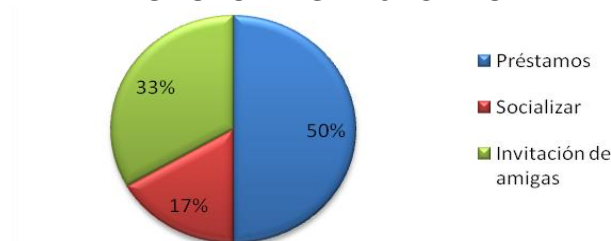
²⁴² Id.

²⁴³ Id.

Inicialmente las reuniones se realizaban por turnos en las casas de las socias, luego para el 2006 las mujeres con la ayuda de la Corporación adquieren un terreno para construir en este la casa para sus reuniones, para levantar fondos para la construcción de la casa, las mujeres tuvieron la idea de enviar solicitudes pidiendo apoyo económico a personas influyentes en el cantón, además de rifas y venta de alimentos y de esta manera se constituye el grupo de mujeres llamado “Renovación por la Paz”²⁴⁴.

Para demostrar el aporte económico de la CMSLE hacia la comunidad de San Jacinto se realizó una encuesta a doce mujeres y se obtuvo los siguientes resultados:

GRÁFICO 21
¿QUÉ RAZONES LE MOTIVARON A PERTENECER
AL GRUPO DE SAN JACINTO?



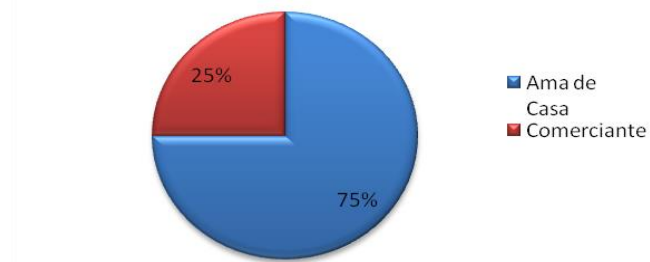
Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

La motivación del 17% de mujeres para asistir al grupo fue socializar y hacer amigas, Rosita Méndez nos comentó que para mujeres como ellas quienes en su mayoría son amas de casa es muy importante hacer amigas, y tener con quien compartir conversaciones ya que debido a su actividad como amas de casa son escasos los espacios en los que pueden socializar, el 50% decidió asistir por su interés en los préstamos de los bancos comunitarios ya que de esta manera podían aportar económicamente con su hogar y ayudar ya sea a sus hijos con cuestiones de la escuela o mejoras en vivienda o inclusive con medicamentos para familiares enfermos, es importante recalcar que la mayoría de estas mujeres jamás han percibido un sueldo ya que el trabajo doméstico no es remunerado entonces la oportunidad de acceder a un ingreso y la posibilidad de manejar y administrar

²⁴⁴ Id.

este recurso no solo ayuda a la economía de sus hogares pero sobre todo contribuye a mejorar su autoestima y liderazgo en el hogar. El 33% asistió por invitación de amigas quienes ya formaban parte del grupo.

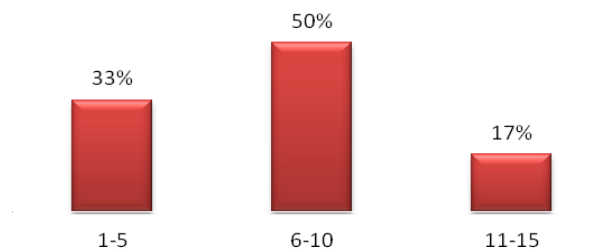
**GRÁFICO 22
OCUPACIÓN**



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

Los resultados nos muestran que el 75% de las socias son amas de casa y realizan quehaceres en el hogar como cuidado de hijos, limpieza del hogar, y actividades como lavar y cocinar, el 25% son comerciantes como el caso de Lidia Martínez quien se dedica a la venta al por mayor de chancos y pollos o Daisy Ríos quien se dedica a la venta de lencería para mujeres y además a criar a animales menores.

**GRÁFICO 23
¿CUÁNTOS PRÉSTAMOS HA REALIZADO?**

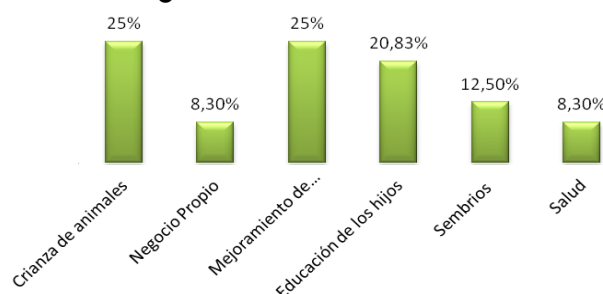


Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

Como podemos observar un 50 % de las mujeres ha realizado entre 5 a 10 préstamos en los últimos 2 años, mientras que un 33% ha realizado entre 1 a 5 préstamos y el 17 % de 10 a 15 préstamos. El grupo de San Jacinto logró ser auto

sostenible debido a la puntualidad de las socias en los pagos y en el corto tiempo de devolución de tres a cuatro meses máximo²⁴⁵.

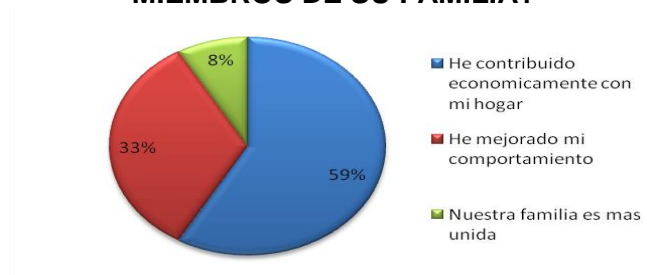
GRÁFICO 24
¿EN QUÉ LOS UTILIZÓ?



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

La mayoría de mujeres invirtió sus préstamos en la crianza de animales tanto para consumo interno del hogar como para consumo externo, así como en el mejoramiento de viviendas esto se refiere a mejoras en el techos, pisos, cerramientos, materiales para la construcción de las casas, construcción de baños, el 20% de las mujeres lo invirtió en la educación de sus hijos esto es en materiales escolares, matriculas, suministros entre otros, el 12% invirtió sus préstamos en sembríos de limones, mandarina, maracuyá, cacao, semillas, el 8 % decidió invertir en sus propios negocios tales como antes mencionamos venta de mercancía y venta de animales al por mayor y el 8% decidió invertir en salud es decir en la compra de medicinas como es el caso de Vicenta Soto quien sufre de diabetes.

GRÁFICO 25
¿CÓMO EL GRUPO HA BENEFICIADO A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA?



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

²⁴⁵ Id.

Podemos observar que el 59% de las encuestadas coincidieron en que el pertenecer al grupo ha beneficiado a su familia en cuanto a que han contribuido con sus hogares económicamente, los préstamos se han utilizado para mejorar las viviendas o comprar medicinas o en la educación de los hijos ya sea matriculas, uniformes, materiales, mochilas, zapatos, comprando animales como pollos o chanchos para su crianza venta y consumo, como es el caso de Carmen quien gracias a los préstamos pudo comprar más abono para alimentar a sus pollos.

El 33% han visto beneficios en cuanto a su comportamiento, como el caso de Maria Diaco quien nos comenta *“desde que estoy en el grupo aprendí a ser paciente, a tomar las cosas con calma y a pensar antes de actuar”* y el 8% han contribuido en cuanto a la unión familiar²⁴⁶.

En el 2004 existían 4 bancos comunitarios autofinanciados, desde el 2004 hasta el 2011 los bancos autofinanciados crecieron a siete gracias a que en el 2011 tres bancos lograron acumular su propio capital y son autónomos²⁴⁷.

GRÁFICO 26
CRECIMIENTO DE LOS BANCOS COMUNITARIOS



Fuente: Presupuesto anual CMSLE
Elaborado por: Gabriela Bustos

En el año 2011 se entregaron 56 créditos a las mujeres para compra de animales menores, mejoramiento de vivienda, educación de sus hijos y cuidado de salud. El ingreso mensual de las mujeres que invierten en crianza de animales menores o en su propio negocio oscila entre 45\$ a 50\$ mensuales, cuando

²⁴⁶ Id.

²⁴⁷ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Bancos Comunitarios en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

invierten en actividades que no generan ingresos como educación de los hijos sus maridos son quienes ayudan con los pagos del préstamo²⁴⁸.

3.2 La Misión San Lucas y su influencia en el desarrollo social

El desarrollo social tiene que ver con el crecimiento personal y grupal de una comunidad en diferentes aspectos como la salud, la educación, la socialización entre otros.

La falta de educación da lugar a la diferencia de oportunidades y por consecuente, a muchos de los efectos negativos en las áreas económicas o ambientales. Para el desarrollo del área social se debe implantar un sistema de transmisión del conocimiento, en el que los proyectos asistencialistas quedan limitados a su efecto conmovedor y se hace énfasis en la no dependencia y en la creación de herramientas útiles para las personas²⁴⁹.

La educación es una relación social presente en todas las actividades de la vida colectiva de las personas. Su importancia ha sido privilegiada por las sociedades a lo largo de la historia de la humanidad y hoy adquiere significación sin precedentes, al caracterizarse la sociedad como del conocimiento y la información, rasgo que destaca la importancia contemporánea de la educación en el devenir cotidiano de personas, organizaciones y sociedades²⁵⁰.

La salud es una de las principales condiciones para el desarrollo y también uno de los indicadores asociados al crecimiento económico y la pobreza. La salud tiene importancia no sólo por su efecto en el crecimiento de los países, sino también por su impacto en la calidad de vida y el nivel de bienestar de las personas²⁵¹.

²⁴⁸ Id.

²⁴⁹ Cfr. TREJO PATRICIA, *Un ensayo sobre desarrollo sostenible*, <http://www.es.scribd.com/.../32999909-Un-Ensayo-Sobre-Desarrollo-Social-Sost..> Acceso: 1 de mayo 2010, 14h00

²⁵⁰ Cfr. BATISTA LUCIANA, *Educación y desarrollo humano*, <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v27n1/7.pdf>, Acceso: 1 de mayo 2010, 14h00

²⁵¹ Cfr. UNDP, *Salud y desarrollo humano*, http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/04IDHmich_cap2.pdf, Acceso: 1 de mayo 2010, 14h00

3.2.1 Programa de Salud Integral y Caravanas medicas.

El programa de Salud Integral implementado por la CMSLE desde el año 2010 tiene como objetivo cubrir todas las áreas de salud de una persona es decir la salud física, emocional y social²⁵².

Para llevar a cabo este objetivo la CMSLE ha escogido escuelas fiscales del cantón en barrios vulnerables de Quinindé, para brindar talleres por medio de los cuales los estudiantes aprendan sobre la salud integral y en qué consiste, este proyecto es liderado por Javier Gómez, líder de jóvenes quien a través de una beca escolar donada por la Luke Society se graduó como pedagogo.²⁵³

Durante el 2011 se atendieron a estudiantes de seis escuelas fiscales un promedio de 350 a 400 alumnos fueron atendidos por mes, los niños y niñas han sido instruidos en cuanto a hábitos de higiene, nutrición y educación sexual²⁵⁴.

Además estos niños y niñas fueron desparasitados dos veces en el año, y recibieron educación en cuanto a prevención de caries, y como parte del proyecto los niños recibieron su cepillo de dientes y pasta dental²⁵⁵.

Para contribuir con la enseñanza de salud física a los niños/as de las seis instituciones fiscales que antes mencionamos se dictó el taller: Cuidemos nuestro Cuerpo.

El objetivo de este taller fue enseñar a los estudiantes que la alimentación adecuada es un proceso que abarca la obtención, preparación e ingestión de alimentos mientras que la nutrición es el proceso de transformación y asimilación de los alimentos ingeridos.

²⁵² Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Situación de las niñas y niños en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁵³ Javier Gómez, entrevista con Gabriela Bustos, Líder de Jóvenes , entrevista, *Programa de Salud en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁵⁴ Id.

²⁵⁵ Id.

Además los niños/as aprendieron que los alimentos aportan la energía y nutrientes necesarios para una vida saludable. Entre los nutrientes imprescindibles están las proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, minerales y agua. Hay muchas enfermedades comunes que pueden prevenirse o aliviarse con una buena alimentación adecuada, conjuntamente con la eliminación de sus síntomas. Por otro lado los estudiantes aprendieron que se debe consumir alimentos variados que incluyan vegetales, frutas y granos enteros, carnes magras, aves, pescado, guisantes y productos lácteos descremados, beber abundante agua y consumir moderadamente sal, azúcar y grasas saturadas. Los niños además aprendieron la importancia de una buena higiene es decir lavarse las manos antes de cada comida, cortarse las uñas y bañarse. Este taller fue dictado durante 16 horas a las escuelas fiscales de Juan Geraldo, Andrango, Oswaldo, Mendoza, Patria Nueva y Carlo Montufar y 80 estudiantes por institución fueron beneficiados con los conocimientos antes expuestos²⁵⁶.

Para contribuir con la enseñanza de salud emocional a los niños/as de las seis instituciones fiscales que antes mencionamos se dictó el taller: Sonrisas.

El objetivo de este taller fue enseñar a los chicos que las emociones en los seres humanos son cambiantes porque dependen de las circunstancias en que nos encontremos y a veces existen momentos que nos causan mucha alegría y otros que nos causan mucha tristeza sin embargo nuestra actitud siempre debe ser positiva. Durante este taller se realizaron actividades como gestos y caras, se relataron cuentos, se contaron historias con ayuda de muppets, los niños/as hicieron grupos y cada grupo representaba una emoción distinta. Este taller tuvo una duración de 16 horas y 80 estudiantes por institución asistieron y participaron activamente en el programa²⁵⁷.

Para contribuir con la enseñanza de salud social a los niños/as de las seis instituciones fiscales que antes mencionamos se dictó el taller: Somos Compañeros.

²⁵⁶ Id.

²⁵⁷ Id.

El objetivo de este taller fue enseñar a los chicos sobre el compañerismo que significa “una vida común juntos”. El compañerismo involucra estar juntos, respetarse y apoyarse los unos a los otros. Involucra escuchar a nuestros compañeros cuando tienen una preocupación, o ayudarlos a entender la clase que la maestra explica, siempre trabajar en equipo, pensar en el bienestar de mis compañeros, colaborar con mis compañeros. La CMSLE a través de este taller busca que los niños aprendan desde pequeños el concepto de la unidad y de esta manera cuando sean jóvenes puedan contribuir al desarrollo de su comunidad considerando que el compañerismo es el sentimiento de unidad entre los integrantes de la comunidad. Además este está íntimamente ligado a la empatía, involucrando el deseo de bien hacia el otro, comprensión y honestidad entre las personas. Para llevar a cabo este taller se realizaron canciones, actividades en grupo con los niños, los niños realizaron un proyecto por curso para contribuir a mejorar el medio ambiente. Este taller tuvo una duración de 16 horas, y 80 niños/as asistieron y pudieron compartir y aprender sobre el trabajo en equipo y el concepto de unidad²⁵⁸.

El programa de caravanas médicas en el cantón Quinindé es una estrategia instaurada por la Sociedad San Lucas (The Luke Society) con el objeto de garantizar la oferta de servicios de salud a nivel comunitario y familiar centrándose especialmente en los niños de zonas rurales y marginadas de difícil acceso geográfico. Son equipos de personas con unidades móviles que cuentan con un médico, un grupo de odontólogos, una enfermera y voluntarios del extranjero. Este programa comenzó en el 2002 y se realiza una vez cada año²⁵⁹.

Más del 60% de los habitantes de los poblados tienen infecciones dentales. Se repartieron cepillos y pasta de dientes para empezar a concienciar a los niños de la importancia que tiene para su salud cuidar la higiene bucal²⁶⁰.

En el año 2011 se realizaron 60 cirugías de hernia a niños de áreas rurales marginadas con un costo de USD 25 dólares por cirugía, además durante todo el

²⁵⁸ Id.

²⁵⁹ Id.

²⁶⁰ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Informe de Caravanas medicas en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

año se realizaron exámenes de Papanicolaou aproximadamente se realizaron 200. Por otro lado alrededor de 400 niños fueron atendidos por el grupo de odontólogos que asistieron este año, se aplicaron sellantes y se realizó limpiezas dentales²⁶¹.

3.2.2. Programas de refuerzo escolar Creciendo con Esperanza

En Cesar Proaño, los niños vienen de familias con un ingreso mensual promedio de \$50-\$100 cantidad que no les permite acceder a todos los servicios básicos necesario para su desarrollo integral. Además no tienen hogares estables, y muchos vienen de hogares de padres solteros, hogares disfuncionales que no brindan estabilidad emocional a los niños/as. A menudo estos niños son cuidados por hermanos y hermanas mayores²⁶².

La población en esta área sobre todo es mestiza, significando que son una mezcla de indígenas ecuatorianos y herencia española. También hay muchos afro-ecuatorianos. La mayor parte de las casas donde viven se hacen de una madera similar al bambú, y son a menudo muy pequeños para la cantidad de miembros en la familia. No proporcionan la seguridad y aislamiento que cada niño debe experimentar²⁶³.

Debido a una carencia de ingresos, las familias no pueden construir las casas adecuadas para sus necesidades. El 30% de los niños son huérfanos en esta comunidad y el equipo de la CMSLE ha estado trabajando activamente en esta comunidad por varios años²⁶⁴.

El programa de refuerzo Escolar Creciendo con Esperanza se creó en el 2009 como una iniciativa para ayudar a los niños/as que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad apoyado económicamente por la organización internacional canadiense Words and Deeds. Actualmente el programa Creciendo con Esperanza cuenta con 100 niños los cuales tres veces a la semana reciben

²⁶¹ Javier Gómez, entrevista con Gabriela Bustos, Líder de Jóvenes , entrevista, *Programa de Salud en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁶² Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Situación de las niñas y niños en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁶³ Mariela Ganchozo, entrevista con Gabriela Bustos, Líder del Programa de Refuerzo Escolar en Cesar Proaño , entrevista, *Programa de Refuerzo Escolar en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁶⁴ Id.

refuerzo escolar y refrigerio por parte de sus 3 tutoras y la líder del proyecto Mariela Ganchozo, quienes reciben capacitación por parte de la Dra. Agila, Arelene Jockman representante de La Sociedad San Lucas (The Luke Society) en Ecuador quien es maestra y Javier Gómez líder del programa integral de salud. A partir del 2010 los niños fueron apadrinados por canadienses, cada padrino envía a su ahijado mensualmente la cantidad de 32 dólares, dinero con el cual los niños obtiene un almuerzo y útiles escolares²⁶⁵.

En el 2011 se han ofrecido aproximadamente once mil almuerzos con base en una dieta nutritiva y saludable para los niños/as, la Dra. Agila nos comentó que el logro más importante en cuanto a la alimentación es que los estudiantes han aprendido a comer verduras cosa que antes no hacían, además de tener mejores modales al momento de servirse la comida, hábitos como sentarse bien, lavarse las manos antes de comer y el uso de utensilios de mesa como tenedor, cuchillo y servilleta²⁶⁶.

Durante este año además los niños/as recibieron atención médica y odontológica, los chequeos médicos los realiza la Dra. Agila, tres veces por año y en estos chequeos se controla el peso, talla, presión y novedades en cuanto a la salud de los estudiantes, la atención odontológica estuvo a cargo de los doctores extranjeros que participaron en las caravanas médicas, además durante las caravanas médicas un niño fue intervenido quirúrgicamente de estrabismo²⁶⁷.

Por otro lado además del refuerzo escolar y refrigerio que brinda el proyecto Creciendo con Esperanza, nos explica la Dra. Agila, que es esencial el aporte de los padres en los hogares, es por esto que además de ofrecer el refuerzo escolar y refrigerio el programa se ha concentrado en educar a los padres para que así los niños/as puedan gozar de un ambiente familiar sano y esto contribuya a su desarrollo integral. Es por esto que el 2011 se ha dictado 11 talleres para padres de familia o cuidadores. Además 28 cuidadores han recibido consejería personalizada²⁶⁸.

²⁶⁵ Id.

²⁶⁶ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Programa de Refuerzo Escolar en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁶⁷ Id.

²⁶⁸ Id.

Sal Reyes padre de Carmecita nos comenta “*en los talleres he aprendido como ser mejor papá, a ser mas cariñoso y respetar a mi mujer e hijos, ahora no les grito soy más paciente y me siento mejor*”²⁶⁹

En el mes de Diciembre se entregó un juego de sábanas a cada niño del proyecto con el fin de fomentar en los padres que cada niño/a tiene derecho a dormir en una cama individual, es importante tomar en cuenta que la mayoría de estos niños/as debido a su condición de pobreza y poca educación de los padres, duermen a menudo con sus padres y esto no es adecuado para ellos ya que muchas veces los padres sostienen relaciones sexuales en frente de ellos²⁷⁰.

En navidad se entregaron juguete y fundas de caramelos brindados por la comunidad de Cesar Proaño, los niños/as disfrutaron de un hermoso momento entre amigos y familiares²⁷¹.

Más del cuarenta 40% en lo que va del año ya no sufren de desnutrición y en cuanto a los estudios un 30% han mejorado su rendimiento escolar²⁷².

Jocelyn Lima una niña de 10 años, nos comenta que le gusta mucho el proyecto porque se preocupan por ella, “*antes no sabía que quería ser ahora sé que quiero ser doctora como la Dra. Agila*”²⁷³.

Para la Doctora Agila lo realmente importante sobre este programa según nos comenta además del alimento físico que obtienen los niños es el alimento espiritual, “*creo que este es un medio para que niñas como Jocelyn desarrollen sueños, tengan metas y quieran ser diferentes y así los niños puedan darse cuenta de sus potencialidades*.”²⁷⁴

²⁶⁹ Saúl Reyes, entrevista con Gabriela Bustos, morador del Barrio Cesar Proaño, entrevista, *Talleres para padres*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

²⁷⁰ Mariela Ganchozo, entrevista con Gabriela Bustos, Líder del Programa de Refuerzo Escolar en Cesar Proaño, entrevista, *Programa de Refuerzo Escolar en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁷¹ Id.

²⁷² Id.

²⁷³ Jocelyn Lima, entrevista con Gabriela Bustos, asistente del Programa Creciendo con Esperanza del barrio Cesar Proaño, entrevista, *Programa de Refuerzo Escolar*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

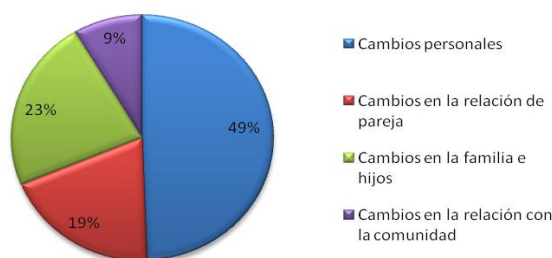
²⁷⁴ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Programa Creciendo con Esperanza en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

3.2.3. Talleres de mujeres

El programa de talleres de mujeres fue instaurado conjuntamente con el proyecto de Bancos Comunitarios, los talleres se realizan semanalmente a la par que se tratan temas de los créditos de los BC.

Para demostrar el impacto social que ha tenido la CMSLE se realizó una encuesta tomando como muestra a la comunidad de Manuel Antonio, San Jacinto y Cesar Proaño ya que estas han sido las comunidades que ha mostrado un mayor progreso desde su creación. Se tomo como muestra a 36 mujeres y se obtuvo los siguientes resultados.

GRÁFICO 27
¿QUÉ CAMBIOS HA EXPERIMENTADO DESDE QUE ASISTE A LOS TALLERES DE MUJERES?



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

En el gráfico se observa que el 49% de las mujeres han experimentado cambios personales es decir en cuanto a su autoestima y bienestar, la visión del cambio lograda por las mujeres en el plano personal durante los talleres iniciales apunta a alcanzar mejoras en su propia salud y en su arreglo personal y al cambio de determinadas actitudes en su relación con los demás. Las mujeres ahora invierten en el cuidado de la salud , existen mejoras en el arreglo personal como el caso de una ama de casa quien nos comenta que antes era desaseada y ahora es asida, ahora las mujeres invierten unos minutos en el día para peinarse, vestirse con ropa limpia, bañarse y sentirse bonitas, su actitudes frente a la violencia física, verbal y sexual han cambiado ya que antes ellas sentían miedo de expresarle su incomodidad a su esposo y ahora lo hacen libremente, tienen poder de decisión y se sienten respetadas en su hogar, su expresión ha mejorado ya que antes al no

tener un espacio para compartir entre mujeres no se comunicaban entre sí, ahora por medio de estas reuniones son mas sociables y felices.

El 19% ha visto cambios en la relación con su esposo, las mujeres socias de los BC reconocen que ahora se merecen respeto a su integridad física y emocional dado que han alcanzado un estatus de agente económico, y de mayor proveedora de ingresos y bien estar en el hogar. Para ellas esto se expresa en una demanda de afecto y de reconocimiento de sus parejas principalmente en términos de su apoyo en las responsabilidades que el hogar significan, así como también en un trato de contemple su integridad física y emocional. Los esposos ahora participan en la distribución de labores en el hogar y el cuidado de los hijos(as), en muchos casos las mujeres han superado así también el grado y tipo de violencia presente en la relación de pareja (existencia de malos hábitos en sus parejas con relación a ellas).

El 23% ha percibido cambios en cuanto a su relación con su familia e hijos en cuanto a la asistencia regular de hijas e hijos a la escuela, el 67% de las mujeres realiza esta inversión en la educación de hijos e hijas mientras el 33% no lo hacen según la encuesta realizada.

Según nos dice Mercedes Vargas desde que ella asiste al grupo de mujeres de San Jacinto su vida familiar a cambiado mucho, *mis hijos dicen que he cambiado mi carácter soy más pasible y mas cariñosa con ellos, mi esposo dice que soy más trabajadora y que soy más pasible*²⁷⁵.

Carmen Sáenz nos dice “*mis hijos si han visto cambio en la manera que los corrijo y cuando me paso de la línea me dicen que si ya me olvide lo que aprendí, mi marido si ha visto provecho porque casi no estaba de acuerdo que vaya a las reuniones pero ahora está más pendiente y no le gusta que falte*”²⁷⁶.

Finalmente el 9% piensa que su relación que han existido cambios en cuanto a su relación con la comunidad. La visión del cambio en su relación con la

²⁷⁵ Vargas Mercedes, entrevista con Gabriela Bustos, moradora del Barrio San Jacinto, entrevista, *Talleres para mujeres*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

²⁷⁶ Sáenz Carmen, entrevista con Gabriela Bustos, moradora del Barrio San Jacinto, entrevista, *Talleres para mujeres*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

comunidad apunta al mejoramiento de la infraestructura vial, de servicios básicos así como la mejora de la gestión de las autoridades locales.

Mariela Ganchozo, líder del proyecto Creciendo con Esperanza, nos comenta, *cuando conocí a la Dra. Yenny “ella en seguida me invito a un taller, y decidí ir por curiosidad, soy madre de tres hijos y nunca me importo que ellos dejaran de comer con tal de ir a apostar a los casinos, y aunque lucho todos los días porque no soy perfecta no quiero volver atrás, para mi el asistir a los talleres de mujeres me ayudo a salvar mi vida, la de mi esposo y mis hijos, yo vivía en la miseria y ahora tengo abundancia, no soy millonaria pero tengo paz en mi corazón”*²⁷⁷.

3.3. La Misión San Lucas y su influencia en la desigualdad de género

La condición de desventaja económica de la mayor parte de mujeres independientemente de su clase, raza, cultura, así como los niveles de bienestar que alcanzan ha coincidido históricamente con la forma como han sido y aún son valoradas tanto ellas como los espacios o planos en los que se desarrollaron a partir de los roles que fueron conferidos a mujeres y hombres en la sociedad y economía²⁷⁸.

Al no ser consideradas/ estimadas como un factor determinante en la esfera o espacio económico productivo, su acceso a determinados recursos se ha visto sistemáticamente dificultado, la mayoría de mujeres no reciben capacitación técnico productiva, no son titulares de tierras o del uso del agua de riego y, sobre todo, no acceden al crédito²⁷⁹.

Ha existido por tanto una distribución no sólo de roles entre hombres y mujeres, sino también de los espacios o planos en los que cada uno se desarrolla y desde los cuales se construye también su estatus y su bienestar. Las sociedades además, valoran de distinta forma cada uno de estos espacios. Las dificultades para el reconocimiento del estatus de productora y de agente económico de las mujeres son una muestra de ello²⁸⁰.

²⁷⁷ Mariela Ganchozo, entrevista con Gabriela Bustos, líder del proyecto Creciendo con Esperanza del Barrio Cesar Proanio, entrevista, *Talleres para mujeres*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁷⁸ Cfr. UNDP, *Punto Focal de Género de UNDP Ecuador*, http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/04IDHmich_cap2.pdf, Acceso: 1 de mayo 2010, 15h00

²⁷⁹ Cfr. Id.

²⁸⁰ Cfr. MANUELA RAMOS UNA PROPUESTA POR LA EQUIDAD, *Credimujer*, <http://www.manuela.org.pe/>, Acceso: 1 de mayo 2010, 15h00

3.3.1 Bancos Comunitarios de Manuel Antonio, San Antonio y Cesar Proaño

En el cantón Quinindé las mujeres representan el 26% de la población económicamente activa frente a un 74% de los hombres. La mujer en el cantón Quinindé se encuentra marginada y excluida del mercado laboral ya sea porque son mujeres que viven en pobreza extrema o mujeres sin educación formal²⁸¹.

Los bancos comunales se enfocan en los dos grupos, tratando de que las mujeres al tener acceso al dinero aporten de manera activa en sus hogares a suplir pequeñas necesidades y además se busca mejorar sus condiciones de inserción o participación en los mercados laborales.²⁸²

*“Las mujeres son de su casa”. “Las mujeres no hacen trabajo agrícola, son un apoyo para el esposo”*²⁸³. Son algunas de las muchas frases todavía de uso cotidiano en la sociedad de Quinindé. A partir de ellas, en tanto se asume que las mujeres no producen²⁸⁴.

Los Bancos Comunitarios atribuyen un importante potencial empoderador a las mujeres del cantón Quinindé, existe un vínculo directo en la relación de las mujeres con el dinero, el éxito económico se derivaría en su mayor bienestar²⁸⁵.

En el barrio Manuel Antonio el 67% de las mujeres han colaborado económicamente con sus familias ya sea en la educación de sus hijos al comprarles útiles escolares o contribuir con la matrícula, o contribuir a las mejoras de vivienda ya sea arreglando los techos colocando pisos nuevos, haciendo mejoras en el baño o en la cocina, o aportar a la compra de animales menores como pollos o cerdos, o colaborar con la compra de medicinas para la enfermedad de algún familiar el hecho como nos explica la Dra. Agila es que a través de los microcréditos las mujeres no solo gana autoestima sino poder frente a los miembros de su hogar y de la comunidad, poder en cuanto estos créditos son

²⁸¹ Id.

²⁸² Id.

²⁸³ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Inequidad de género en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

²⁸⁴ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Situación de las niñas y niños en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

²⁸⁵ Id.

exclusivamente para las mujeres y son ellas quienes deciden para que fin otorgarlos y el monto a ser entregado esto bajo el marco de regulaciones de los bancos comunitarios que antes se explicó²⁸⁶.

Como el caso de una ama de casa quien nos cuenta *“estoy muy agradecida con los préstamos porque gracias a ellos hicimos la casita nueva y trato de tenerla en orden y de reciclar la basura”*²⁸⁷.

Carmen Córdova nos comenta *“gracias a los préstamos mi esposo y yo pudimos comparar animales menores para criar”*²⁸⁸

Otra ama de casa madre de familia de 8 hijos nos comentó, *“antes de asistir a las reuniones no ayudaba a mi marido con su trabajo de agricultor a partir de que asistió he realizado 11 préstamos que hemos invertido en la crianza de animales y ahora ayudo a mi marido a trabajar, ahora trabajamos juntos”*²⁸⁹

En el caso del barrio de San Jacinto el 59% de las mujeres han contribuido económicamente con sus hogares constituyéndose en un apoyo económico para su marido e hijos.

Este es el caso de Maricela Sánchez quien nos dice *“mi vida personal desde que estoy en el grupo ha cambiado bastante en principal para reflexionar, he hecho préstamos para ayudarnos entre familia y pague la colegiatura de mi hijo para que acabe sus estudios”*²⁹⁰.

3.2.2 Talleres de Pareja

Los talleres de parejas buscan la valoración de los hombres hacia sus esposas para así poder construir hogares basados en el respeto, el amor, la fidelidad y el reconocimiento de las mujeres y de su rol en el hogar²⁹¹.

Por ejemplo el taller caminando en pareja este es un espacio en que las parejas aprenden que vivir en pareja no es una tarea fácil pero tampoco imposible. La relación es de dos y se construye poco a poco con esfuerzo y dedicación.

²⁸⁶ Id.

²⁸⁷ Ama de Casa, entrevista con Gabriela Bustos, aocia de Banco Comunitario , entrevista, *Préstamos bancos comunitarios en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

²⁸⁸ Córdova Carmen, entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario , entrevista, *Préstamos bancos comunitarios en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

²⁸⁹ Ama de Casa, entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario , entrevista, *Préstamos Bancos comunitarios en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

²⁹⁰ Sánchez Maricela, entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario , entrevista, *Talleres de mujeres en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

²⁹¹ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Situación de las niñas y niños en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

Cómo todo en la vida habrá momentos buenos y malos, pero si sus pilares son fuertes encontrarán el equilibrio, la ilusión y la armonía necesarios para seguir juntos. Cuando dos personas deciden empezar una relación, pasan por un periodo de enamoramiento en donde prevalecen expectativas fantásticas e idealizadas de la futura convivencia²⁹².

En este taller, las parejas tienen la posibilidad de co-construir un espacio privilegiado para la exploración de sus propios patrones de interrelación y el desarrollo de sus recursos de comunicación, la expresión asertiva de los sentimientos, la escucha activa, la empatía y la construcción de su propio modelo de negociación para solucionar los problemas. Cuando una pareja funciona de forma armoniosa, las fuerzas están equilibradas y cada uno sabe sus propias inquietudes e intereses serán tomados en cuenta, para lo cual será necesario una gran dosis de generosidad y un gran deseo de hacer funcionar como pareja²⁹³.

El programa para parejas ofrece la oportunidad de crecer en el conocimiento personal, de conocer mejor a su cónyuge y de fortalecer el amor y el respeto en su relación de pareja. Queremos que las parejas recuperen la confianza y respeto mutuo. En los talleres los asistentes dialogan libre y privadamente sobre los temas antes mencionados en un ambiente cómodo y mediante el uso de preguntas guías que facilitan su comunicación. En adición, la Dra. Agila está disponible para atender luego de cada taller a las parejas y dar seguimiento sin costo, para todas las parejas²⁹⁴.

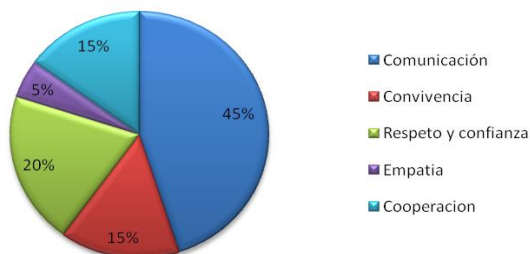
A continuación presentamos un cuadro en el que se muestra la influencia en la vida personal de las mujeres con su pareja.

²⁹² Id.

²⁹³ Id.

²⁹⁴ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Talleres de pareja en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 15h00

GRÁFICO 28
¿EN QUE AMBITOS HA MEJORADO SU RELACION
CON SU PAREJA?



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

En el gráfico observamos que el 45% de las mujeres ha experimentado un cambio en cuanto a la comunicación con sus parejas como es el caso de Beatriz quien nos cuenta “antes no era comprensible con mi marido, no tenía paciencia y me enojaba facialmente cuando bebía, ahora soy más pasible, lo entiendo y trato de dialogar con él”, el 15% han mejorado en su convivencia de pareja ya que han disminuido la forma violenta de tratar a su pareja y a sus hijos/as esto contribuye a un ambiente sano para convivir en pareja y criar a los hijos.

El 20% ha mejorado en cuanto a tenerse más respeto y confianza, una ama de casa nos relata antes “yo era más nerviosa con mi marido y le tenía mucho miedo porque él era muy gritón, ahora él ha cambiado bastante ya no grita mucho y ya no tengo mucho miedo²⁹⁵”, otra ama de casa nos comenta “antes mi marido era muy machista si ha habido un cambio²⁹⁶”.

El 15% ha mejorado en cuanto a la cooperación con su pareja esto a través de los microcréditos que se otorgan a las mujeres de la comunidad, este es un medio por el cual los esposos ven en sus señoras un apoyo económico lo que hace que las mujeres sean respetadas y valoradas por ellos ya que son un ente que genera desarrollo para sus hogares.

Finalmente el 5% de las mujeres ahora son empáticas con sus esposos es decir ahora se preocupan de los trabajos de sus maridos, de cómo llega el pan a la

²⁹⁵ Ama de casa, entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario, entrevista, *Talleres de pareja en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁹⁶ Ama de casa, entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario, entrevista, *Talleres de pareja en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

casa, de las necesidades del hogar y de los hijos en cuanto ya sea a mejoramiento de vivienda o a educación de los hijos/as.

La Dra. Agila nos relata que en los inicios de la CMSLE los hombre inicialmente no querían que las mujeres asistan a talleres para mujeres menos asistir a talleres de parejas ya que ellos creían que al asistir sus mujeres a estos talleres perdían el tiempo de hacer quehaceres en la casa y no se encargaban de los hijos/as, sin embargo cuando ellos comenzaron a evidenciar cambios de actitud de sus esposas, eran ellos quienes les incentivaban a asistir, este proceso nos comenta la Dra. Agila llevo un año aproximadamente²⁹⁷.

Un agricultor quien cultiva cacao, padre de 4 hijos que hoy en día asiste al grupo de Manuel Antonio nos relata su historia, el nos dice antes no me interesaba asistir a los talleres de parejas ya que pensaba que era un pérdida de tiempo, era agresivo y tomaba bebidas alcohólicas, ahora soy más pasivo y asisto a los talleres no maltrato a mi esposa ni a mis hijos comparto mi cambio con mis amigos. Además nos dice que su actitud con sus hijos es ahora diferente ya que antes el les castigaba, les gritaba y no les daba tiempo para jugar y ahora todos comparten juntos y el juega deportes con sus hijos²⁹⁸.

3.3.3 Talleres de Mujeres

Los talleres de mujeres se han convertido en un espacio en el que las mujeres pueden, integrarse en la comunidad, ser reconocidas como miembros de su barrio, esto es muy importante para las mujeres ya que ellas en su mayoría son marginadas, es importante tomar en cuenta también que estas mujeres viven en zonas rurales marginadas en donde la distancia entre casa y casa es muy grande entonces los talleres semanales de mujeres se constituyen en un momento en el que se pueden reunir y convivir entre ellas, un espacio fuera del hogar para esparcirse, compartir y disfrutar entre amigas.

²⁹⁷ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Talleres de pareja en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

²⁹⁸ Agricultor , entrevista con Gabriela Bustos, socio de Banco Comunitario , entrevista, *Talleres de pareja en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

El asistir a los talleres de mujeres y crear un espacio en el que las mujeres son las protagonistas crea en ellas mayor autoestima y liderazgo dentro de la comunidad. Gracias a esto la percepción de los miembros de la comunidad frente a las mujeres ahora es diferente y de ser un grupo marginado ahora son protagonistas de un cambio dentro de su cantón.

El 6% de las mujeres piensan que las comunidades lejanas las ven como un ejemplo para otras comunidades esto porque las mujeres en esta comunidad tienen su propio lugar para reunirse, el que contruyeron con los pretamos de la mision, una mujer que no pertenece al grupo nos comenta “ *la casa de las mujeres es muy bonita , es muy limpia y ordenada*”²⁹⁹, el 1% de las mujeres piensan que la comunidad las ve como un grupo religioso ya que la CMSLE es una organización con denominacion cristiana sin embargo el 67% de las mujeres socias siguen siendo cristianas, el 22% ahora son evangelicas y el 11% no profesan ninguna religion.

Es importante mencionar como indica la Dra. Agila que los talleres de mujeres tienen sus bases en valores morales que según ella eran indispensables para el desarrollo integral de las mujeres. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud³⁰⁰.

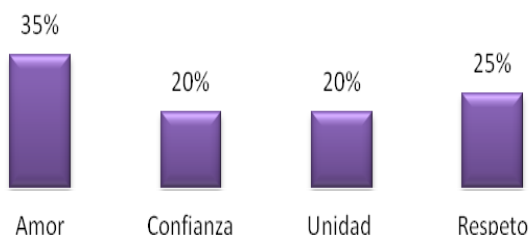
Para la CMSLE es fundamental que cualquier taller para mujeres tenga sus pilares en valores morales que forman integralmente al ser humano y por ende a la comunidad. A continuacion un gráfico que ilustra estos valores³⁰¹.

²⁹⁹ Ama de casa , entrevista con Gabriela Bustos, moradora del barrio San Jacinto , entrevista, *Talleres de mujeres en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

³⁰⁰ Ama de casa , entrevista con Gabriela Bustos, Socia de Banco Comunitario , entrevista, *Talleres de mujeres en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

³⁰¹ Dra, Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Talleres de mujeres en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

GRÁFICO 29 QUÉ VALORES HA APRENDIDO EN LOS TALLERES DE MUJERES



Fuente: Encuesta a mujeres
Elaborado por: Gabriela Bustos

Podemos observar que las mujeres de la comunidad del canton Quinind'e coinciden con un 35% que el valor mas aprendido es el amor. Mariela Ganchozo nos comenta "el proceso de cambios en el canton Quinindé comenzó con un mujer que dejando sus comodidades se propusó trabajar con mujeres marginadas para convertirlas en mujeres triunfadoras eso es amor"³⁰² el 25% ha aprendido respeto hacia si mismas y hacia los demas, las mujeres nos comentaron que para ellas el respeto hacia si mismas se expresa en la manera en que se arreglan, como se visten, antes nos comentan pasaban sucias y desarregladas ahora que se aman y respetan la limpieza es un habito en su rutina diaria. El 20% de las mujeres han aprendido el significado de confianza y unidad.

*La pobreza no es tan solo un reflejo de la escases económica, explica la Dra. Agila, "he podido comprobar a lo largo de años de trabajo que la pobreza económica es en muchos de los casos una consecuencia de nuestra pobreza espiritual, es por esto que para nuestra corporación el desarrollo espiritual a través de la enseñanza de valores como el respeto, amor, justicia es indispensable para cualquier otro tipo de desarrollo ya sea este económico o social"*³⁰³.

Otra ama de casa nos comentó que antes no le gustaba compartir con las demas personas y que ahora le gusta compartir conversaciones y divertirse con los demas. Una profesora nos dice "habia cierto distanciamiento y por eso quise formar parte del grupo, ahora noto mas amistad y union entre las mujeres del grupo especialmente"³⁰⁴.

³⁰² Mariela Ganchozo, entrevista con Gabriela Bustos, líder del proyecto Creciendo con Esperanza del Barrio Cesar Proanio, entrevista, *Talleres para mujeres*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

³⁰³ Dra. Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, *Pobreza en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

³⁰⁴ Ama de casa, entrevista con Gabriela Bustos, Socia de Banco Comunitario, entrevista, *Talleres de mujeres en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

Una ama de casa dice “ *cuando mis amigas tenían un problema yo les decia no se haya defiendanse, ahora yo les hablo y les aconsejo y ellas se sienten un poco mas tranquilas*”³⁰⁵.

En el caso de un agricultor que forma parte del grupo de mujeres de Manuel Antonio su relacion con las mujeres ha evolucionado de una manera muy positiva según nos realata, “*antes solo daba el saludo y continuaba, ahora compartimos en grupo para hablar de nuestras vidas, metas y sueños*”.³⁰⁶

³⁰⁵ Ama de casa , entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario , entrevista, *Talleres de mujeres en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

³⁰⁶ Agricultor , entrevista con Gabriela Bustos, socio de Banco Comunitario , entrevista, *Talleres de mujeres en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00

3. ANALISIS

La intervención de la C.I. de un país desarrollado hacia un país en vías de desarrollo, en donde existen carencias tanto educativas, económicas y de salud, se hace necesaria para promover proyectos de desarrollo a los cuales el Gobierno del país subdesarrollado no tiene acceso o no puede financiar a pesar que el Gobierno de cada país está obligado a promover un desarrollo sustentable que sepa aprovechar los espacios y recursos naturales en función de promover al ser humano.

El desarrollo sostenible en el ámbito económico va acompañado del bien común del ser humano, ya que no solamente se trata del crecimiento económico sino de una calidad de vida que conlleve satisfacción de las necesidades básicas, tanto materiales como espirituales. De la misma manera el desarrollo sostenible en el ámbito social debe ir acompañado del bienestar grupal eliminando las desigualdades y priorizando la educación y la salud como factores determinantes en el progreso comunitario además de la preservación de los recursos naturales y culturales de cada región para futuras generaciones.

En lo que respecta al cantón Quinindé su economía se basa en la agricultura y ganadería, es decir el sector primario. El 70% del total de su producción es de cultivos de palma africana, constituyéndose en la mayor fuente de empleo para los habitantes. La explotación indiscriminada de este recurso natural y la inexistente reforestación de los suelos que tanto daño sufren por el uso indiscriminado de pesticidas, herbicidas y fertilizantes con estos cultivos afectan al desarrollo ambiental del cantón ya que dañan el equilibrio biológico y la biodiversidad.

Es importante mencionar que realizar la actividad de agricultor no requiere ningún tipo de instrucción o conocimientos avanzados, por esto las personas en el cantón por la falta de instrucción tanto primaria como secundaria consideran esta actividad como su primera opción de empleo lo que crea una cadena de pobreza ya que sin educación no puede existir progreso.

La pobreza se concibe como la carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas y el no tener acceso a la educación, la vivienda, el agua potable o a la asistencia médica.

Las políticas gubernamentales se han enfocado en combatir la pobreza a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social y su Programa de Protección Social por medio del Bono de desarrollo humano. El 15% de la población en el cantón se beneficia de dicho bono mientras que el 37% de la población en el cantón es extremadamente pobre y el desempleo alcanza el 57% y no cuenta con los recursos económicos para vivir en un ambiente que genere bienestar económico, social e igualdad e oportunidades laborales, educativas, de salud y de género.

La Misión San Lucas Ecuador es una Corporación jurídica, cristiana, nacional sin fines de lucro inscrita en el Ministerio de Gobierno, autónoma en su creación y funcionamiento, que se crea con el soporte de la Sociedad San Lucas (The Luke Society), que tiene como objetivo apoyar a través de la cooperación económica no reembolsable y mediante capacitaciones personalizadas en distintos aspectos a los miembros de pequeñas comunidades para que sean ellos quienes promuevan proyectos de desarrollo. Dicha cooperación se enfoca en comunidades marginadas, en donde el Gobierno ecuatoriano por dificultades de acceso geográfico no llega. Así se crea una relación directa entre los donantes internacionales y la CMSLE bajo un marco de verificación mensual y supervisión de resultados anual.

Por otro lado la C.I. en Ecuador conjuntamente con el Estado interviene en la gestión técnica y científica de enlace y de supervisión entre ONGs extranjeras establecidas en el país y cooperantes que el mismo Estado ofrece una vez ya establecida la relación de cooperación con el objetivo de ayudar a disminuir la pobreza en general y que ésta sea un complemento de los esfuerzos de los estados nacionales para impulsar el desarrollo. Por otro lado las ONGs nacionales que reciben financiamiento internacional están sujetas a controles tanto de funcionamiento como tributarios por parte del Gobierno y sus proyectos son supervisados por las C.I. en Ecuador por medio del registro de los mismos en la

AGECI. Podría concluir que mientras la C.I en Ecuador se centra en reforzar las relaciones entre ONGs extranjeras establecidas en el país y sus cooperantes y controlar las funciones de las mismas para reducir los niveles de pobreza, desnutrición, analfabetismo en forma general, la Sociedad San Lucas (The Luke Society) por medio de la CMSLE lo hace de manera más personalizada siendo un requisito que la persona que se encuentra a cargo del desarrollo de la comunidad viva en la misma para que exista un verdadero entendimiento de la realidad socio económica y necesidades de la misma y partiendo de este entendimiento se generen proyectos de impacto positivo en el desarrollo de su cantón.

Para aportar al desarrollo económico del cantón la CMSLE instauró bancos comunitarios que contribuyen al empoderamiento de la mujer a partir del éxito económico. Existe un vínculo directo en la relación de las mujeres con el dinero, el desarrollo económico y la mejora de su valoración social que deriva en su mayor bienestar. Dicho vínculo actúa positivamente, en un círculo virtuoso, de ida y vuelta: el éxito económico permite una mayor valoración social de la mujer y mujeres mejor valoradas logran mayor desarrollo económico.

Adicionalmente el Programa de Protección Social por medio del bono de desarrollo humano exige corresponsabilidad a las madres beneficiarias en cuanto a la obligatoriedad de la matriculación de sus hijos en la escuela, sin embargo, en Quinindé el 58.62% de la población no estudia.

El porcentaje de matriculación primaria es 46% y la matriculación en secundaria es de 21%. La deserción escolar es sin duda un gran problema de desarrollo en el cantón ya que la formación de la población contribuye a mejorar su aspecto económico debido a que a través de ésta los habitantes tienen acceso a mejores oportunidades laborales.

Debido a un sistema educativo deficiente en cuanto a la educación pública a la que el 72% tiene acceso en el cantón, los estudiantes varones priorizan el trabajo ante el estudio y en el caso de la niñas debido a la mala formación académica y en valores que reciben en instituciones estatales y además siguiendo el ejemplo que han visto en sus hogares siguiendo un círculo vicioso de pobreza,

maltrato, desigualdad, subordinación y poca instrucción deciden convertirse en madres de familia o trabajar mayoritariamente como empleadas domesticas.

La educación es el proceso en el que una persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas y así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo desarrollo en su personalidad. A través de dotar a la personas de una comunidad con conocimiento y capacidades estas no solo pueden ejercer sus libertades sino generar fuentes de empleo, y así mismo puede ser un medio para la reducción de pobreza, puesto que los individuos, al obtener conocimiento se encuentran en la capacidad para generar empleo y preservar el medio ambiente.

La CMSLE contribuye al desarrollo de la educación a través del programa Creciendo con Esperanza y ha apoyado a 100 niños por medio del programa de refuerzo escolar. Como resultado de este apoyo escolar el 30% de estudiantes han mejorado su rendimiento escolar es decir han modificado sus hábitos de estudio y han incorporado nuevos métodos y herramientas de aprendizaje.

En cuanto a la salud, del cual la pobreza es un factor limitante para el desarrollo sustentable el Gobierno a través del Ministerio de Salud busca reducir la morbilidad y mortalidad infantil. En la provincia de Esmeraldas la tasa de mortalidad infantil es 14,6 muertes por 1000 habitantes comparada con 11,9 muertes por 1000 habitantes que es la tasa de mortalidad infantil país, según el censo de población y vivienda 2010. Es una tasa muy elevada inclusive más alta que la del país y la desnutrición alcanza el 14%. La salud en Quinindé es precaria y los centros de salud públicos no se abastecen ni en número ni cuentan con el equipamiento necesario para brindar una atención de calidad a los pacientes.

Por esta razón la CMSLE por medio del programa de caravanas médicas ha realizado cirugías, mejoras dentales, Papanicolaou y controles médicos lo que ha influido en la en mejoras en la salud de los habitantes de la comunidad de Quinindé. La salud es parte del desarrollo de las comunidades ya que contribuyen al desarrollo integral del ser humano. Además por medio del programa Creciendo

con Esperanza de un total de 100 niños 40% ya no sufre de desnutrición gracias a los almuerzos escolares y controles médicos.

Otra problemática en el cantón es que las mujeres sufren situaciones de desigualdad. El acceso de la mujer a la educación es mucho más limitado que el de los hombres y su incorporación al mercado de trabajo en muchos casos está relegado al trabajo informal más inestabilidad, menos recursos económicos y ausencia de derechos laborales. Otra problemática en el cantón es que las mujeres sufren situaciones de desigualdad, lo cual crea un ambiente de inseguridad y baja autoestima entre las habitantes del cantón ya que se sienten menospreciadas por su género e incapaces de realizar actividades que no sean las domésticas.

El Gobierno ecuatoriano con el objeto de combatir la desigualdad de género promovió la campaña Reacciona Ecuador, el machismo es violencia. Esta campaña se limitó a una sola visita a 210 escuelas y colegios de 22 provincias del Ecuador.

El desarrollo sostenible en cuanto a género plantea la necesidad de definir, con la activa participación de las mujeres, un nuevo modelo de desarrollo que subvierta las actuales relaciones de poder basadas en la subordinación de las mujeres, en todos los procesos de toma de decisiones y en la ejecución de políticas y programas y el empoderamiento de las mujeres, entendido como la autoafirmación de las capacidades de las mujeres para su participación, en condiciones de igualdad, en los procesos de toma de decisiones y en acceso al poder.

El modelo de bancos comunitarios también influye en la equidad de género, al promover la formación de líderes dentro de la comunidad las mismas que son capacitadas por miembros de la CMSLE y ser líderes en la zona, ellas son las encargadas de determinar los problemas dentro de su comunidad y posibles soluciones y crear proyectos de desarrollo que sean auto sostenibles para evitar una relación de dependencia, muestra de esto es que en la actualidad 3 bancos comunitarios de las comunidades de Manuel Antonio, San Jacinto y San Antoni

son independientes, estos han logrado devolver el capital semilla y crearon su propio capital con los intereses que han cobrado. Esto ha sido posible gracias a la puntual devolución de préstamos en tiempos establecidos.

Se trata de trabajar en la línea de lo que se ha venido en llamar el empoderamiento de la mujer. Si bien es cierto que la pobreza, la violencia, la cultura, el hambre son obstáculos radicales que hay que salvar para proponer cualquier avance en la línea señalada, no hay que descartar un hecho: el que un programa, un proyecto, una acción contribuya, de verdad, a una mayor autonomía personal, a desarrollar la capacidad de decisión sobre el propio destino, a proporcionar cierta capacidad de poder, a aumentar la autoestima, no depende tanto del contenido de lo que se hace, sino del cómo se realiza, del cómo depende el que los beneficiarios se conviertan en sujetos activos, en agentes de planificación y acción. Toda actividad de cooperación entraña la oportunidad de acrecentar la autoestima, la autonomía y el propio valor. Toda actividad debe constituir un aprendizaje a la maduración humana. De otra manera, solo se prolonga la dependencia respecto a los donantes.

Además el modelo de bancos comunitarios ejerce una influencia positiva para mejorar la opinión y valoración que las mujeres hacen sobre sí mismas y, principalmente, aquélla que hacen de ellas los demás en el entorno que las rodea (la pareja, el hogar, la comunidad y el mercado). Esta mejor valoración finalmente permite relaciones más equitativas y la remoción de situaciones de marginalidad y postergación para las mujeres.

Los talleres de mujeres han contribuido a que la autoestima de las mujeres de la comunidad se fortalezca ya que su manera de percibirse y valorarse después de recibir los talleres ha mejorado en cuanto a que ahora las mujeres se preocupan por su aspecto físico y emocional.

Por otro lado los talleres de mujeres aportan a las participantes en formación en cuanto a valores como el amor al prójimo, respeto, unión, confianza y a través de estos se potencia la capacidad de las mujeres para desarrollar sus habilidades y aumentar su nivel de seguridad personal.

Los talleres para parejas han contribuido a desarrollar habilidades de comunicación entre las parejas, además han contribuido a implementar valores como el respeto dentro del hogar, la confianza, ponerse en el lugar del otro, ser empático que han fortalecido las relaciones de pareja creando un ambiente de respeto mutuo.

Una educación de calidad, la buena salud, la igualdad de género y la prosperidad económica tienden a reforzarse mutuamente. Una persona sana podrá más fácilmente obtener ingresos, y una persona con mayores ingresos podrá más fácilmente obtener asistencia médica, mejorar su nutrición y gozar de la libertad necesaria para llevar una vida más sana. Incluso cuando la economía es pobre, pueden conseguirse importantes mejoras sanitarias utilizando los recursos disponibles de una manera socialmente productiva.

Así mismo una persona que ha recibido una educación de calidad es una persona que ha desarrollado al máximo sus capacidades intelectuales y se convierte en una persona apta par aprovechar las oportunidades que le ofrece el mercado laboral y puede gozar de mejores condiciones laborales que se traducen en mejores condiciones de vida y en un proceso de desarrollo social.

La educación es uno de los mecanismos operativos de transformación de la estructura social y va acompañado a todo progreso económico. Alcanzando así el desarrollo equitativo y sustentable, ya que una población sana y educada normalmente logra cuidar mejor su salud y los recursos naturales.

Finalmente la igualdad de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. Por eso se habla de igualdad de oportunidades, es decir, que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades en todas las situaciones y en todos los ámbitos de la sociedad, que sean libres para desarrollar sus capacidades personales y para

tomar decisiones. La igualdad de género es una condición indispensable en los procesos de desarrollo.

4. CONCLUSIONES

La hipótesis “El aporte económico, capacitación y asistencia médica de la CMSLE en Quinindé que es un cantón que posee altos nivel de deserción escolar, insalubridad y desempleo promovería un desarrollo económico, social y ambiental por medio del uso racional de los recursos naturales dentro de un marco de sostenibilidad lo que permitiría a la comunidad incrementar fuentes de trabajo, acortando la desigualdad de género en la búsqueda de reducir la pobreza” se cumple parcialmente por que la si bien la CMSLE ha contribuido al desarrollo económico y social sostenible falta énfasis en el desarrollo ambiental que es uno de los pilares fundamentales del progreso y fomenta el aprovechamiento eficaz de los recursos naturales, esto se evidencia a través de las siguientes conclusiones:

- A pesar de que el 15% de la población en el cantón se benefician con el bono de desarrollo humano otorgado por el Gobierno el 37% vive en extrema pobreza y el 57% de los habitantes son desempleados. Sin duda los programas de transferencia monetaria han contribuido a solucionar situaciones angustiosas, y han dado un empujón a reducir la pobreza pero no es posible dejar de debatir sobre las causas más profundas que originan la pobreza y la injusticia, y las necesarias medidas para superarlas.
- El asistencialismo focalizado es necesario, y sobre todo frente a la urgencia social, pero no es suficiente para abordar toda la problemática de la pobreza. No se trata de hacer que los pobres y excluidos adquieren el papel de “víctima”, que reclaman por un “daño”, sino de darles un incentivo para que a partir de este ellos desarrollen sus habilidades.
- Además la corrupción a todo nivel, no sólo en la relación con el Estado sino en las interacciones entre particulares constituyen un problema para el desarrollo económico. Los malos Gobiernos permiten la vigencia de sistemas económicos que hace que se produzcan las desigualdades sociales por la

mala repartición de la riqueza y dan como resultado el desempleo, la delincuencia, la violencia, el alcoholismo.

- Los problemas de explotación indiscriminada de palma africana son resultado del desconocimiento y falta de interés entre los habitantes y la inexistente capacitación por parte del Gobierno a través del Gobierno local del cantón sobre los daños que causa al medio ambiente este tipo de acciones que atentan contra la biodiversidad y el equilibrio del ecosistema además de los escasos incentivos hacia los agricultores para que conserven una reserva en sus propiedades para preservar las condiciones climáticas.
- Los recursos naturales en el cantón son extraídos por parte de las extractoras como materia prima y dejan las migajas económicas en los alrededores además de la contaminación a través de los desechos orgánicos que se producen al extraer el aceite de palma los que son luego depositados en el Rio Blanco. El modelo de desarrollo económico que ha venido imperando en el mundo globalizado, ha generado concentración del capital, mayor pobreza, desempleo, flexibilización y precarización del trabajo, impactando de forma muy negativa el medio ambiente.
- En cuanto a la educación a pesar de que el 15% de la población accede al bono de desarrollo humano y este obliga a las madres beneficiarias a matricular a sus hijos en la escuela más de la mitad de la población en el cantón no estudia. Así mismo la deserción estudiantil en el paso de la primaria a la secundaria es de 58% esto responde a un problema demográfico en la ubicación de los colegios ya que la gran mayoría de los colegios se encuentran ubicados a las afueras del cantón haciéndolos inaccesibles para los estudiantes en primera por motivos económicos ya que muchos de los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para la movilización y alimentación fuera de casa.
- La mayoría de adolescentes varones comienzan a trabajar en lugar de estudiar a muy temprana edad ya que así obtienen ingresos mientras las mujeres se convierten en madres o domesticas por tradición, herencia cultural

o falta de educación sexual que acarrea graves problemas sociales como relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto, entre otros.

- Los niveles de desnutrición y mortalidad en el cantón son indicadores de un bajo desarrollo social. La desnutrición trae como consecuencia niños de baja estatura, delgados, pálidos, débiles y muy enfermizos, tienen problemas en el aprendizaje y en la capacidad intelectual. Ecuador es el cuarto país de América Latina, tras Guatemala, Honduras y Bolivia, con peores índices de desnutrición infantil lo que no se justifica en un país de ingresos medios.
- En la nueva constitución se hace hincapié en la lucha contra la desnutrición infantil, y también contra la malnutrición. A través del Ministerio de Salud Pública y sus programas el Gobierno busca cumplir esta meta sin embargo ninguno de estos programas está presente en el cantón, la situación de los escasos hospitales y clínicas es deprimente y las cifras en el cantón Quinindé son alarmantes.
- Existen grandes disparidades entre las personas, pero la más generalizada y más universal es la que existe entre las mujeres y los hombres, y esa gran disparidad limita las oportunidades de desarrollo humano de unas y otras. La desigualdad de género en Quinindé se produce por la subordinación a la mujer que esta sometida tanto dentro de su familia con los padres o el marido como en el mercado laboral en donde el desempleo de mujeres alcanza el 79%.
- La pobreza de las mujeres es un problema del subdesarrollo y de la subordinación, y por lo tanto se establece un vínculo directo entre pobreza y desarrollo humano, que está relacionado con otros tipos de pobreza como la pobreza del tiempo, pobreza de oportunidades y de trabajo, pobreza de vínculos sociales, limitación de libertades políticas, privación en la seguridad física, entre otros. La campaña del Gobierno ecuatoriano “Reacciona Ecuador: el machismo es violencia” evidencia el problema del machismo mas no detiene las estadísticas de maltrato y violencia.

- Es necesario avanzar hacia un modelo de desarrollo más humano que priorice el trabajo digno, la salud, estimule el desarrollo de las capacidades, potencialidades humanas, promueva la solidaridad entre los pueblos, el bienestar y que proteja el ambiente en forma integral para las futuras generaciones. La dimensión social del desarrollo constituye hoy en día una necesidad impostergable, donde el desarrollo sustentable o sostenible abarca no solo lo económico, incluye lo social, cultural, lo institucional y el medio ambiente.
- El Ecuador recibe ayuda técnica de 47 países del mundo orientado al sector social es decir educación, salud y ambiente, sin embargo los niveles de desnutrición, analfabetismo y deforestación en las áreas rurales marginadas de Quinindé son muy elevados. La C.I., debe pensar en estrategias alternativas, que apunten realmente a la transformación de estas zonas mediante el conocimiento de la realidad en estas comunidades.
- La C.I a través de la cooperación no reembolsable ha sido necesaria y beneficiosa para el cantón Quinindé bajo un marco sostenible que genera desarrollo económico y social mediante el entendimiento de las problemáticas del cantón bajo la supervisión del trabajo realizado por la CMSLE por parte de los cooperantes internacionales.

5. RECOMENDACIONES

- El sector educativo en los países en vías de desarrollo de América Latina tiene un gran reto a la luz de los cambios tecnológicos y el proceso globalizador de mejorar las condiciones de trabajo, elevar el nivel de formación de los docentes y desarrollar programas de promoción y protección de la salud. Es imperativo elevar el nivel educativo de los pueblos como parte de las estrategias como capacitaciones a los docentes sobre la importancia de la educación en el proceso de desarrollo humano e incentivos económicos que les hagan valorar su trabajo para alcanzar el desarrollo social.

- En Ecuador la inversión para Educación y Salud es de 4.464.020.419 millones de 23.950.249.957 del presupuesto total del Estado, cantidad que no es suficiente para combatir el analfabetismo, el deficiente sistema educativo y la pobreza intelectual. El gasto público en educación superior es parte de la inversión social necesaria para coadyuvar al bienestar del conjunto de la sociedad. Es importante mejorar la cantidad, la calidad y uso eficiente de tales recursos.
- El Gobierno ecuatoriano por medio del MIES debe exigir el cumplimiento de la corresponsabilidad en cuanto a la educación que implica el ser beneficiaria del bono de desarrollo humano a través de controles y visitas periódicos a los hogares beneficiados.
- En cuanto a la problemática en el paso de la escuela a la secundaria en el cantón por motivos de condiciones demográficas que dificultan la movilización de los estudiantes a las aulas, el Gobierno local de Quinindé debería ser el encargado de establecer espacios estratégicamente localizados y de fácil acceso para los habitantes en donde se puedan construir establecimientos de enseñanza.
- Con respecto al aspecto económico, los cultivos de palma africana en el cantón deben manejarse bajo un modelo sostenible de cultivo, es decir, que los dueños de propiedades de palma deberían por lo menos asignar el 15% de sus lotes para que sean áreas de reserva para que así la biodiversidad y ecosistema mantengan su equilibrio.
- Sería importante que el Gobierno impulse campañas para la preservación del medio ambiente a través de incentivos económicos a los propietarios de lotes quienes conserven áreas de reserva como el Plan Socio Bosque, o buscando cultivos alternativos como el cacao por ejemplo.
- La poca educación e importancia que los habitantes le dan a la preservación del medio ambiente hace que los recursos naturales existentes en el cantón no sean aprovechados sino indiscriminadamente explotados por las plantas

industriales presentes en la región es por lo cual el Gobierno ecuatoriano debería exigir a las mismas corresponsabilidad con el daño que causan al medio ambiente mediante la inversión de estas en proyectos que conserven el medio ambiente por ejemplo impulsando proyectos de reforestación.

- La situación de salud en el cantón es precaria. El Ministerio de Salud es el encargado de la promoción y protección de la salud, por lo tanto este debe dotar de los implementos necesarios al hospital de Quinindé además de mejorar la infraestructura y la implementación de camas para cubrir la demanda de pacientes además de médicos especialistas, residentes, enfermeras y personal de servicio calificados que puedan brindar una atención de calidad a la población del cantón.
- Las cifras de niñas que conciben su primer hijo a la corta edad de 12 años es muy alta, por esto la educación sexual es indispensable ya que la misma trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. La educación sexual debe ser impartida no solo entre los adolescentes sino entre los padres parte del Gobierno y de la CMSLE.
- La CMSLE debe registrar sus proyectos en la AGECI para poder acceder a los beneficios que esta ofrece, además para estrechar relaciones de cooperación con más donantes extranjeros de esta manera la C.I. en el Ecuador conjuntamente con el Estado pueden adquirir conocimientos sobre la realidad económica y social de las comunidades marginadas de cantones marginados como Quinindé para así brindar información sobre contactos en el extranjero, a través de la lista de cooperantes internacionales que poseen, que podrían ayudar a impulsar proyectos de desarrollo en el cantón.
- La C.I. en el Ecuador conjuntamente con el Estado y el Gobierno deben intercambiar información acerca de las ONGs nacionales con fines sociales que son financiadas por cooperantes internacionales que operan en el país para obtener cifras reales sobre los resultados de los proyectos desarrollados por las mismas.

- Debido a que el acceso de campañas y programas gubernamentales es limitado por cuestiones geográficas el Gobierno ecuatoriano debe conocer la realidad del cantón para poder así intervenir no en las actividades y proyectos que realizan ya que la falta de conocimiento sobre la realidad hace imposible el entendimiento de las problemáticas del cantón sino brindando ayuda en cuanto a infraestructura en los proyectos incorporados por la CMSLE.
- La capacitación y asistencia técnica para la inversión de las mujeres en proyectos como negocios propios debería ser dictada por profesionales en el tema así se aprovecharían mejor los recursos naturales, además de promover proyectos que impulsen microempresas.
- La campaña para erradicar la violencia de género por parte del Gobierno es una buena iniciativa mas se hace necesaria mayor difusión e impacto de la misma por ejemplo instituir oficinas en el cantón, en donde las mujeres pueden recibir talleres sobre violencia gratuitamente y así mismo las denuncias sobre violencia sean registradas y atendidas.

BIBLIOGRAFIA

Libros

MINISTERIO DEL AMBIENTE, *Estrategia Ambiental para el Desarrollo Sustentable del Ecuador*, Octubre de 2000.

SEN, Amartya, *Desarrollo y Libertad*, Premio Nobel de Economía, Editorial Planeta, Barcelona-España, 2000.

Artículos

MANUEL, Chiriboga (Investigador principal de RIMISP, Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural y director del Observatorio de Comercio Exterior. mchiriboga@oce.org.ec), *Crisis Alimentaria vs Soberanía Alimentaria*, LetrasVerdes, Revista del Programa de Estudios Socioambientales FLACSO – ECUADOR, Dossier Crisis Alimentaria, No. 4, Agosto 2009.

Entrevistas

Ruperto Pinos, Propietario de Rancho el Encanto, entrevista, *Palma Africana en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Rancho el Encanto, Quinindé.

Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto, entrevista, Situación de las niñas y niños en Quinindé, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Rancho el Encanto, Quinindé.

Deisy Morales, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta del banco comunitario de Manuel Antonio, entrevista, Bancos Comunitarios en Quinindé, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé.

Maria Dicao, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta del banco comunitario de Manuel Antonio, entrevista, Bancos Comunitarios en Quinindé, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Magdalena Quiroz, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta del banco comunitario de Manuel Antonio, entrevista, Bancos Comunitarios en Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Javier Gómez, entrevista con Gabriela Bustos, Líder de Jóvenes , entrevista, Programa de Salud en Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Mariela Ganchozo, entrevista con Gabriela Bustos, Líder del Programa de Refuerzo Escolar en Cesar Proaño , entrevista, Programa de Refuerzo Escolar en Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Reyes Saul, entrevista con Gabriela Bustos, morador del Barrio Cesar Proaño, entrevista, Talleres para padres, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Jocelyn Lima, entrevista con Gabriela Bustos, asistente del Programa Creciendo con Esperanza del barrio Cesar Proaño, entrevista, Programa de Refuerzo Escolar, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé.

Vargas Mercedes, entrevista con Gabriela Bustos, moradora del Barrio San Jacinto, entrevista, Talleres para mujeres, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Sáenz Carmen, entrevista con Gabriela Bustos, moradora del Barrio San Jacinto, entrevista, Talleres para mujeres, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Ama de Casa, entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario, entrevista, Préstamos bancos comunitarios en Quinindé, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Córdova Carmen, entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario, entrevista, Préstamos bancos comunitarios en Quinindé, Quinindé, 1 Ama de Casa, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Sánchez Maricela, entrevista con Gabriela Bustos, socia de Banco Comunitario, entrevista, Talleres de mujeres en Quinindé, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00, Quinindé, Quinindé

Agricultor, entrevista con Gabriela Bustos, socio de Banco Comunitario, entrevista, Talleres de pareja en Quinindé, Quinindé, 1 de mayo 2010, 14h00 Quinindé, Quinindé

De instituciones públicas

ECUADOR, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - SENPLADES, *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*, quito, 2009, pdf.

ECUADOR, Comisión asesora ambiental de la Presidencia de la República, *Conceptos elementales para comprender al Desarrollo Sostenible*, Segunda Edición, junio de 1996.

Web

RODOLFO PEREZ PIMENTEL, Charles María de la Condamine, <http://www.diccionariobiograficoecuador.com/tomos/tomo9/c6.htm>

LA HORA, Desfile y Sesión Solemne Cierran Fiestas en Quinindé, 3 de Julio 2004, <http://www.lahora.com.ec>

TURISMO ESMERALDAS, Quinindé, <http://www.turismoesmeraldas.com/index.php?option=com>.

Diario HOY, Ecuador Producirá 420 toneladas de Palma Africana, <http://>

www.hoy.com.ec/.../ecuador-producira-420-mil-toneladas-de-palma-africana-324135.html -

ECUADOR, Municipio de Quinindé, [http:// www.ame.gov.ec](http://www.ame.gov.ec)

VICTOR MANUEL ARROYO QUIÑONEZ, Abril 2011, Percepción de los pequeños productores de palma aceitera sobre las extractoras (cantones quinindé y laconcordia), [http:// www.scribd.com › School Work › Essays & Theses](http://www.scribd.com › School Work › Essays & Theses), pdf

CLUB VISITAECUADOR , Información General de Quinindé, [http:// www.visitaecuador.com/costa.php?opcion...](http://www.visitaecuador.com/costa.php?opcion...) -,

SECRETARIA NACIONAL DE DESARROLLO Y PLANIFICACION, La Planificación: Un Instrumento para consolidar la regionalización, http://www.senplades.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid..., pdf

ZAMBRANO; Pobreza y crecimiento económico, La pobreza, Febrero 1998., http://www.omega.manapro.com/pobreza/index_zambrano1.htm

UNIVERSIDAD DE GRANADA, Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales, <http://www.masteres.ugr.es/problemassociales/>, Ecolink.com.ar, Concepto de Desarrollo Sostenible, <http://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo>

MINISTERIO DE INDUSTRIA Y COMPETITIVIDAD, Palma Africana: Estudio agroindustrial en el Ecuador, <http://www.issuu.com/mipro/docs/palma>, acceso MUNICIPIO DE QUININDE, Dirección de Gestión de Proyectos, Plan Desarrollo Ordenamiento Territorial, pdf.

Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI, Apuntes sobre el Desarrollo visto desde la óptica del Desarrollo Sustentable. Un imperativo del Tercer Milenio, [http:// www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_aguila.pdf](http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_aguila.pdf),

SIISE, <http://www.siise.gov.ec/>,

Viteri Díaz Galo: Observatorio de la Economía Latinoamericana, Situación de la Salud en el Ecuador, <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/.../gvd-salud.htm>

MAURICIO WLADIMIR ZURITA CASTRO, "Situación socioeconómica de la frontera norte, provincias del Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos.", http://esmeraldas2012.blogspot.com/2011_05_14_archive.html,

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE, Programa 2, Capítulo 1, [http:// www.pnuma.org/deramb/Chapter1Agenda21.php](http://www.pnuma.org/deramb/Chapter1Agenda21.php),

EL TELEGRAFO, LETAMENDI Xavier, Niñas Forzadas a laborar en casa, [http:// www.eltelegrafo.com.ec/.../Ni_F100_as_2C00_-forzadas-a-laborar-en-casa.aspx](http://www.eltelegrafo.com.ec/.../Ni_F100_as_2C00_-forzadas-a-laborar-en-casa.aspx) -,

INEC, UNFPA y et al., AME, Fascículo de Quinindé, <http://www.inec.gov.ec/>,
Mariela Alcivar, entrevista con Gabriela Bustos, Coordinadora del Proyecto “Niños
con Esperanza” , entrevista, Situación de las niñas en Quinindé

DERECHO ECUADOR.COM, REVISTA JUDICIAL, Deberes Primordiales del
Estado, [http:// www.derechoecuador.com/index.php?option=com...task...](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com...task...)

MOVIMIENTO ECUADOR EN EL REINO UNIDO, Funciones del Estado
Ecuatoriano, [http://
www.movimientoecuador.co.uk/Funciones_del_Estado_Ecuatoriano-...](http://www.movimientoecuador.co.uk/Funciones_del_Estado_Ecuatoriano-...),

MINISTERIO DE INCLUSION SOCIAL Y ECONOMICA, Decreto Presidencial
mediante el cual se cambia de
nombre de ministerio de bienestar social al de ministerio de inclusión económica y
social , [http:// www.mies.gov.ec/index.php/bono-de-desarrollo-humano](http://www.mies.gov.ec/index.php/bono-de-desarrollo-humano)

INSTITUTO NACIONAL DE ECONOMIA POPULAR Y SOLIDARIA, Dirección de
Desarrollo Productivo, [http:// www.ieps.gov.ec/](http://www.ieps.gov.ec/) -,
MINISTERIO DE INCLUSION SOCIAL Y ECONOMICA, Programa de Protección
Social, [http:// www.mies.gov.ec/index.php/bono-de-desarrollo-humano](http://www.mies.gov.ec/index.php/bono-de-desarrollo-humano)

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, Misión y Visión, [http:// www.msp.gov.ec/](http://www.msp.gov.ec/) -,

BANCO DEL ESTADO, Agua potable en Quinindé,
[http:// www.bancoestado.com/index.php?option=com,](http://www.bancoestado.com/index.php?option=com,)

SOSTENIBILIDAD PORTAL, Desigualdades Sociales por Razon de Genero, [http://
portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=8&id=217,](http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=8&id=217)

PROGRAMA ANDINO DE DERECHOS HUMANOS, Plataforma de Acción de la
Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijin 4 al 15 de septiembre de 1995,
[http:// www.uasb.edu.ec/padh/revista12.../plataforma%20beijing.htm,](http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12.../plataforma%20beijing.htm)

PORTAL, Desigualdades Sociales por Razon de Genero, [http://
portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=8&id=217](http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=8&id=217)

EL UNIVERSO, Las denuncias de violencia intrafamiliar suben en el país, Domingo
3 de julio de 2011, [http:// www.eluniverso.com/.../denuncias-violencia-intrafamiliar-
suben-pais,](http://www.eluniverso.com/.../denuncias-violencia-intrafamiliar-suben-pais)

MINISTERIO DEL INTERIOR, Programas, [http:// www.ministeriodelinterior.gob.ec/](http://www.ministeriodelinterior.gob.ec/),

III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI,
Apuntes sobre el Desarrollo visto desde la óptica del Desarrollo Sustentable. Un
imperativo del Tercer Milenio,
[http:// www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_aguila.pdf](http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_aguila.pdf)

OBSERVATORIO DE LA COOPERACION AL DESARROLLO, Conceptos Básicos,
[http:// www.ciudad.org.ec/.../index.php?option... -,](http://www.ciudad.org.ec/.../index.php?option...)

MARIA DEL ROSARIO GARCIA, REVISTA COLOMBIANA INTERNACIONAL, REVISTA No 21, Cooperación Internacional y Recursos Humanos: el caso de Colombia, <http://www.colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.../1.php> -,

CONCEPTOS GENERALES UNIVERSIDAD DEL QUINDIO, Oficina de Cooperación y Desarrollo, Conceptos Generales, <http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/.../ci-conceptos.htm>,

MANUAL METODOLOGICO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL ENFOCADOS AL MEDIO AMBIENTE, Origen de la Cooperación Internacional, <http://www.gestiopolis.com/.../emp/manmetproyint.htm> -,

ANGUIANO EUGENIO, La Cooperación Internacional para el Desarrollo, <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1588/11.pdf>, pdf,

ESCRIBANO GONZALO, Desarrollo Económico y Cooperación, <http://www.uned.es/.../desarrollo%20economico%20y%20cooperacion.pdf>, pdf,

Gómez Galán, M. y J. A. Sanahuja (1999), El sistema internacional de cooperación al desarrollo, CIDEAL, Madrid.

PNUD, ANAND, Sudhir et al., SEN, Amartya, 1994, Desarrollo Humano Sostenible: Conceptos y Prioridades, http://www.escuelapnud.org/cgi-bin/files/public_file.pl?tbl=documents&pk=1886&name=desarrollo_humano_sostenible_anand_y_sen.pdf.,

SALGADO MONGUE CARLOS, El desarrollo sostenible desde la perspectiva social, [http://www.rree.gob.pe/portal/enlaces.nsf/.../\\$FILE/Carlos%20Monge.ppt](http://www.rree.gob.pe/portal/enlaces.nsf/.../$FILE/Carlos%20Monge.ppt),

VILLALOBOS GARCIA LUIS, La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico, <http://www.eumed.net/Revistas/CCCSS>,

UNESCO, Educación para el desarrollo sostenible, http://www.portal.unesco.org/.../ev.php-URL_ID=6817&URL_DO=DO_TOPIC,

NEIRA Isabel, Educación y desarrollo económico: el papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer Mundo, <http://www.eumed.net/cursecon/colaboraciones/aeeade47.pdf>, pdf,

CEPAL (2000) Equidad, desarrollo y ciudadanía. Segunda Conferencia Regional de seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. Santiago de Chile, mayo 2000. <http://www.cepal.org>,

MENCHU AJAMIL GARCÍA, Organización de Estados Iberoamericanos, Revista Iberoamericana de Educación Número 6 Género y Educación Septiembre - Diciembre 1994, Cooperación internacional, género y desarrollo, pdf, <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a04.htm>,

MUJERES EN RED, Desarrollo y Genero, <http://www.nodo50.org/mujeresred/cooperacion-genero.htm>

RAMOS MILA, Genero y Cooperación al Desarrollo, <http://www.stes.es/mujer/62001.pdf>, pdf,

COOPERACION INTERNACIONAL, Cooperación al Desarrollo, <http://www.ciong.org/>,

SECRETARIA TECNCA DE COOPERACION INTERNACIONAL, Políticas de Cooperación Internacional, <http://www.ageci.gov.ec/> -,

TORRES ANGARITA, Andreína, Cooperación internacional y seguridad ciudadana: el caso de Ecuador. América Latina Hoy [en línea] 2008, vol. 50 [citado 2010-08-21],
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30810929002>. ISSN 1130-2887

Intervención del embajador Carlos Játiva Naranjo en la mesa redonda «Cooperación Internacional y Seguridad Ciudadana», llevada a cabo en FLACSO el 31 de enero de 2007.

TORRES ANGARITA, Andreína, Cooperación internacional y seguridad ciudadana: el caso de Ecuador. América Latina Hoy [en línea] 2008, vol. 50 [citado 2010-08-21],
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30810929002>. ISSN 1130-2887

ECUADOR INMEDIATO.COM, Ecuador comienza a aplicar control a la cooperación internacional, http://www.ecuadorinmediato.com/.../ecuador_comienza_a_aplicar_control_a_la_cooperacion_internacional--129225 -,

III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI, Apuntes sobre el Desarrollo visto desde la óptica del Desarrollo Sustentable. Un imperativo del Tercer Milenio,
http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_aguila.pdf,

NEIRA, I. GUISÁN, M^aC. (1999) Modelos econométricos de capital humano y crecimiento económico. Documentos de Econometría N° 18. Servicio de Publicaciones. Universidad de Santiago.

PNUD, ANAND, Sudhir et al., SEN, Amartya, 1994, Desarrollo Humano Sostenible: Conceptos y Prioridades, http://www.escuelapnud.org/cgi-bin/files/public_file.pl?tbl=documents&pk=1886&name=desarrollo_humano_sostenible_anand_y_sen.pdf,

CONCEPTOS GENERALES UNIVERSIDAD DEL QUINDIO, Oficina de Cooperación y Desarrollo, Conceptos Generales, <http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/.../ci-conceptos.htm>

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, Crecimiento económico sustentable, <http://www.iadb.org/document.cfm?id=351790>, pdf,

LUKE SOCIETY, Historia, [http:// www.lukesociety.org/](http://www.lukesociety.org/) -,
CORPORACION MISION SAN LUCAS, Manual de Funciones y
Responsabilidades,

TREJO PATRICIA, Un ensayo sobre desarrollo sostenible, <http://www.es.scribd.com/.../32999909-Un-Ensayo-Sobre-Desarrollo-Social-Sost>

BATISTA LUCIANA, Educación y desarrollo humano, <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v27n1/7.pdf>,

UNDP, Salud y desarrollo humano, http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/04IDHmich_cap2.pdf,

MANUELA RAMOS UNA PROPUESTA POR LA EQUIDAD, Credimujer, <http://www.manuela.org.pe/>,

ANEXO 1 MOTIVOS DE DISERCIÓN EDUCATIVA



Fuente: INEC
Elaborado por: Gabriela Bustos

ANEXO 2 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR CATEGORÍA DE OCUPACIÓN POR SEXO

Categoría de ocupación	Sexo	
	Hombre	Mujer
Patrono o socio active	11.6	8.6
Trabajador por cuenta propia	53.0	38.1
Trabajador familia no remunerado	10.9	17.6
Asalariado de gobierno	3.7	9.4
Asalariado de empresa privada	19.2	14.8
Empleado(a) doméstico(a)	1.6	11.5
Total	100.0	100.0

Fuente: INE, UNFPA, et al., AME, *Fascículo de Quinindé*, pdf.
Elaborado por: Gabriela Bustos

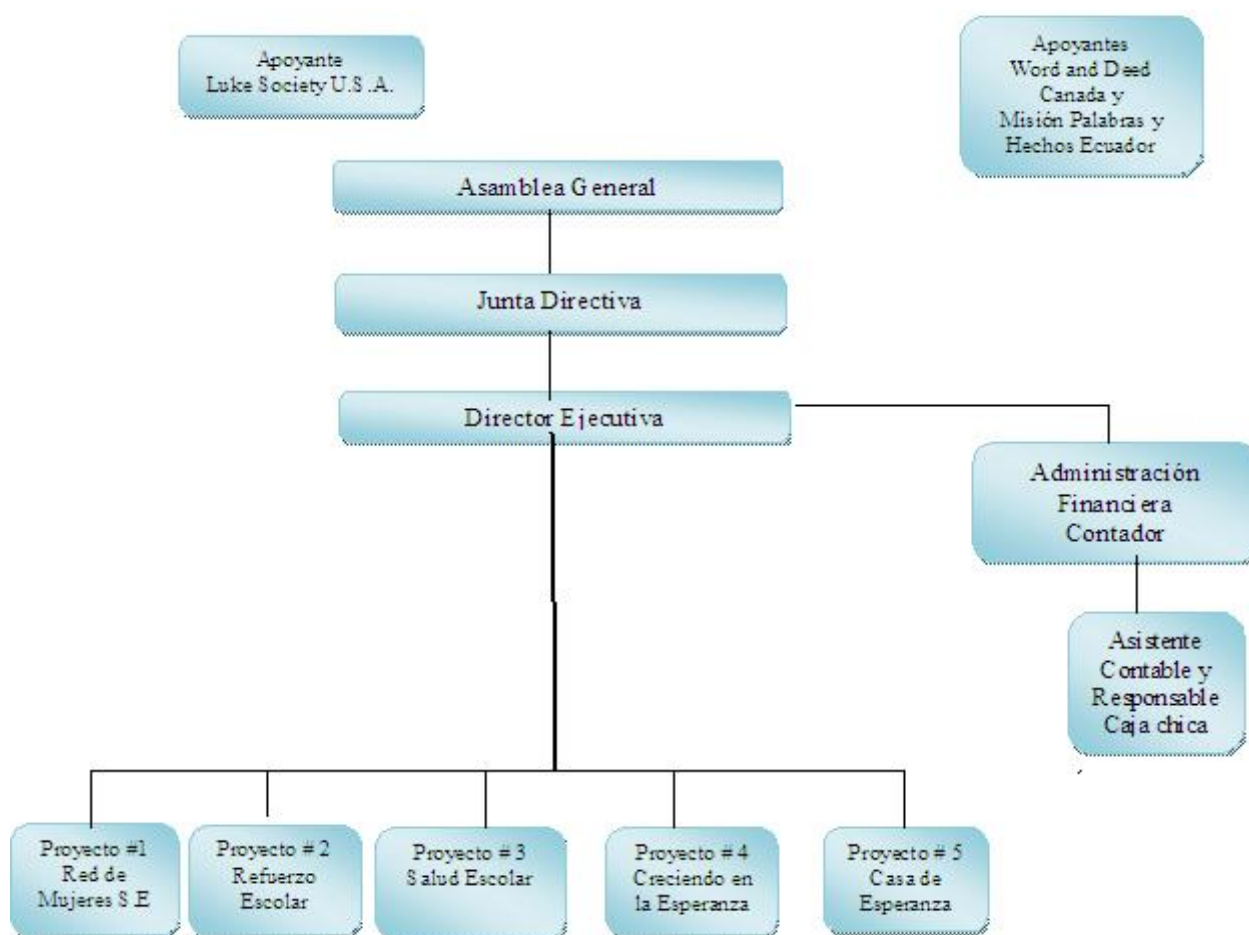
ANEXO 3 SI NO HA TRABAJADO

Sexo	SI NO ha trabajado							Total
	Buscó trabajo por primera vez y está disponible para trabajar	Es rentista	Es jubilado o pensionista	Es estudiante	Realiza quehaceres del hogar	Le impide su discapacidad	Otro	
Hombre	785	43	110	17,675	808	1,526	1,627	22,574
Mujer	542	27	52	17,139	19,01	1,087	1,443	39,3
Total	1,327	70	162	34,814	19,818	2,613	3,07	61,874

Fuente: INEC
Elaborado por: Gabriela Bustos

ANEXO 4 ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA CMSLE



ANEXO 5

Procedimiento para la apertura y sostenimiento de los Bancos Comunitarios

Requisitos:

1. Cuando las mujeres en una comunidad muestran un interés en iniciar un banco comunitario en su comunidad, el primer requisito es que las mujeres deben organizarse y formar una Directiva local que incluye tener una Presidenta, Vicepresidenta, Secretaria y Tesorera.
2. Una vez organizado el grupo con su Directiva se acercan a las oficinas de la CMSLE para recibir una información detallada sobre la organización de los Bancos comunitarios. Con esta información la Directiva regresa a su comunidad para socializar la información recibida y si las socias están en acuerdo con los requisitos que la CMSLE solicita, se procede a llenar la solicitud **ANEXO # 1 (Solicitud de Apertura de Banco comunitario)**.
3. Una vez que han llenado la solicitud la Directiva del grupo de las mujeres entrega la solicitud (ANEXO 1) a la oficina local de la CMSLE y acuerda una visita de parte de los Directivos de la CMSLE para visitar la comunidad y conocer al grupo y sus necesidades.
4. La Directiva de la CMSLE inicia reuniones quincenales para compartir la Palabra de Dios y acompañar en la dinámica del establecimiento del nuevo grupo. Si después de tres meses el grupo muestra interés por medio de su participación y compromiso, se llena y entrega **ANEXO # 2 (Solicitud de crédito de la CMSLE)**. En esta solicitud deben constar el monto acordado. En el campo, el monto es de máximo \$60 por Socia y en los barrios urbanos marginales es \$30 por Socia. Se podrá hacer una excepción cuando exista una garantía de la responsabilidad del grupo. Esta decisión será aprobada por la Directora Ejecutiva por escrito.
5. Es una política de la CMSLE que los créditos que soliciten las Socias deben invertirse en actividades productivas. Por ejemplo, criar animales,

mejoramiento de vivienda, cultivos, educación de los hijos y salud. No podrán invertirse en actividades que son propias de gastos como: pago de deudas, compra de artículos suntuarios (ropa, maquillajes etc).

6. El grupo debe abrir una cuenta de ahorros en una entidad bancaria o cooperativa de ahorros de la localidad. Esta libreta puede ser abierta a nombre del grupo o de dos o más miembros de la Directiva. La Presidenta y la Tesorera deben estar siempre entre las personas que firmen para sacar el dinero de esta cuenta.
7. La CMSLE depositará en la cuenta que el grupo haya abierto, el monto acordado con un cheque de la cuenta de los bancos comunitarios de la CMSLE. Una vez que se haya hecho esta transacción la Directiva del grupo de las mujeres firmarán el **ANEXO # 3 (Comprobante de recibo de crédito)**.
8. La devolución de los créditos (por primera vez) a la CMSLE será en un plazo de un año, y se podrá extender el plazo previo la aprobación de la Directora Ejecutiva. Los segundos créditos que se otorgan a los grupos deberán ser devueltos en un plazo máximo de un año. Desde los terceros créditos y adelante que se otorgan a los grupos deberán ser cancelados en un plazo máximo de un año, pero deberán hacerse abonos trimestrales o semestrales hasta completar el monto total acreditado. La devolución del dinero a la CMSLE será mediante depósitos en la cuenta # 390777955 de la Corporación Misión San Lucas Ecuador, en el Banco Internacional. La Directiva cada vez que hace un abono de pago deberá llenar y entregar el Comprobante de devolución del crédito grupal a la **CMSLE ANEXO # 4 (Comprobante de devolución de crédito grupal a la CMSLE)**, adjuntando el original de la papeleta de depósito. Previamente deberán sacar una copia de la papeleta para sus propios registros.
9. Para la entrega de los créditos individuales cada socia debe llenar la solicitud **ANEXO # 5 (Solicitud de crédito personal)**, donde constará la cantidad de dinero solicitado, el tiempo en que se compromete a devolver el crédito, el

interés que se compromete a pagar por el crédito, y la actividad en que invertirá el crédito.

10. Una vez que la Directiva del grupo de mujeres local ha aprobado esta solicitud, la misma Directiva del grupo de las mujeres procederá a la entrega del dinero. La Directiva y la Socia firmarán un comprobante de la entrega de crédito personal **ANEXO # 6 (Comprobante de la entrega de crédito personal)**. En este ANEXO constará el monto recibido, el tiempo en que se compromete a devolver el crédito, el interés que se compromete a pagar por el crédito y el monto total que devolverá al banco comunitario al que pertenece.

11. La devolución del crédito personal lo hará la socia de acuerdo en los términos que haya acordado y firmado en el ANEXO # 6 (Comprobante de la entrega de crédito personal). El dinero lo entregará a la Directiva del banco comunitario local. Una vez que la socia devuelva el monto total del crédito mas el interés, ella podrá solicitar un nuevo crédito, siempre que cumpla con los requisitos que el grupo haya acordado.¹

¹ Dra, Yenny Agila, entrevista con Gabriela Bustos, Presidenta de la CMSLE del Proyecto , entrevista, *Situación de las niñas y niños en Quinindé*, Quinindé, 1 de mayo 2010, 2h00

ANEXO 6
ENCUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE LINGÜÍSTICA COMUNICACIÓN Y LITERATURA
QUITO ECUADOR

Comunidad:

1. ¿Cuántos años lleva asistiendo al grupo?
2. Profesión
3. Ocupación
4. ¿Desde que asiste al grupo en qué aspectos ha mejorado su relación con su esposo?
Antes.....
Ahora.....
5. ¿Cuántos hijos tiene?

¿Asisten sus hijos a la escuela?

Si

No

¿Sus hijos son atendidos en las caravanas médicas?

Si

No

6. ¿Cómo ha mejorado su relación con sus hijos?
Antes.....
Ahora.....
7. ¿Cómo ha mejorado su relación con las mujeres de la comunidad?
Antes.....
Ahora.....

8. ¿Cómo ha cambiado su actitud con su esposo e hijos desde que asiste al grupo?
Antes.....
Ahora.....
9. ¿Cómo cree que ha cambiado su personalidad?

Antes.....
Ahora.....
10. ¿Ha cambiado su apariencia personal desde que pertenece al grupo?
Antes.....
Ahora.....
11. ¿Qué taller de los que se ha tratado en el grupo le ha gustado más?
12. ¿Cuál fue su ingreso mensual el año pasado?
13. ¿Cuál es su ingreso mensual este año?
14. ¿Qué mejoras ha hecho en su vivienda?

Muchas gracias